

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

นางสาวชนานุช ดอกประทุม

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2565

APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF
SUANKULARB WITTAYALAI AFFILIATED SCHOOL
BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL COMPETENCE

Miss Chananoot Dokpratum

A Master Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2022

ชานนุช ดอกประทุม : แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SUANKULARB WITTAYALAI AFFILIATED SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL COMPETENCE) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, 214 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบบรรยาย(Descriptive Method Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 11 โรงเรียน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน รวมจำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.393$, $SD = 0.730$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.594$, $SD = 0.643$) เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.360$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.354$) และด้านการวัดประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.349$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก รายข้อย่อยที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเหมือนกัน ทั้ง 3 ด้านของการบริหารวิชาการ คือ การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีทั้งสิ้น 3 แนวทาง 6 แนวทางย่อย และ 18 วิธีดำเนินการ ซึ่งเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ดังนี้ แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และ แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ปีการศึกษา 2565

648 00164 27: MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT


KEYWORDS: GLOBAL COMPETENCE, ACADEMIC MANAGEMENT, SUANKULARB WITTAYALAI AFFILIATED SCHOOL

CHANANOOT DOKPRATUM: APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF SUANKULARB WITTAYALAI AFFILIATED SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL COMPETENCE. ADVISOR: Assoc. Prof. NANTARAT CHAROENKUL, Ph.D., 214 pp.


The objectives of this research were 1) to study the current state and desired state and to assess the priority need index of the academic management of Suankularb Wittayalai Affiliate School based on the concept of global competence. 2) to present the approaches for developing academic management of Suankularb Wittayalai Affiliate School based on the concept of global competence. The study was descriptive method research. The population were 11 schools by using purposive sampling. The informants were 327 people, including director, vice-directors, department heads, and teachers. The research instruments were the questionnaires and the suitability and possibility evaluation form. For data analysis, frequency distribution, percentage value, arithmetic mean (M), standard deviation (SD), content analysis, and needs assessment index (PNI_{modified}) were used. The results were found that

1) The academic management of Suankularb Wittayalai Affiliate School based on the concept of global competence overall in the current state were in the average level ($M = 3.393$, $SD = 0.730$) and in the desired state was in the highest level ($M = 4.594$, $SD = 0.643$). When analyzed per aspect, instruction was the highest priority need ($PNI_{\text{Modified}} = 0.360$) and curriculum development ($PNI_{\text{Modified}} = 0.354$) was the second priority need. The lowest priority need was assessment ($PNI_{\text{Modified}} = 0.349$). When considering in terms of the valuable life designer, the sub-item, which has the highest priority needs index in three aspects of academic management is planning the path professionally for leading to do what you love (Profession)

2) There were 3 approaches, 6 sub approaches and 18 procedures of the approaches for developing academic management of Suankularb Wittayalai Affiliate School based on the concept of global competence, which organized by ordered according to needs assessment as follow; (1) elevate the development of the project to learn the concept of living in the world of society., (2) transform the curriculum so that it is now a base curriculum emphasizing the goal of being in the social world., (3) develop measurements and assessments aimed at enabling learners to develop competencies in a global society that emphasizes openness and flexibility.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature 

Field of Study: Educational Management

Advisor's Signature 

Academic Year: 2022

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาข้อคิดเห็นในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการวิจัยให้มีคุณภาพ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและกรุณาของอาจารย์ จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งจนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล กรรมการสอบสารนิพนธ์ ซึ่งมีจิตเมตตา ให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการ การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ทางด้านการบริหารการศึกษา และทางการวิจัยตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท ดร.จิณณภัทร พิบูลวิทิศธรรมรงค์ ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์ ที่ได้ให้ความกรุณา สละเวลาให้คำแนะนำ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ขอขอบคุณ นายธีรยุทธ มานะจักร ที่ให้คำแนะนำด้านกระบวนการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความกรุณา สละเวลา ตอบแบบสอบถาม และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี ทำให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ พี่ ๆ ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำที่ดี รวมถึงนักเรียนที่ให้กำลังใจกันเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ กราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัว ผู้สนับสนุนโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน การดำเนินชีวิต และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ชานนุช ดอกประทุม

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	13
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	13
1.2 คำถามวิจัย.....	16
1.3 วัตถุประสงค์	16
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	17
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	18
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	18
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร.....	19
1.6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	19
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก.....	21
2.1.1 ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	21
2.1.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	21
2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการ.....	21
2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ.....	21
2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ	21
2.2.3 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ.....	21
2.3 บริบทของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย	21

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
2.4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	21
2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	57
3.1.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล	57
3.1.1.1 ประชากร.....	57
3.1.1.2 ตัวอย่าง.....	58
3.1.1.3 ผู้ให้ข้อมูล	58
3.1.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
3.1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
3.1.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
3.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
3.2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิด สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	63
3.2.1 การยก (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	63
3.2.1.1 แหล่งข้อมูล.....	63
3.2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	64
3.2.2 การประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	64
3.2.2.1 ผู้ให้ข้อมูล	64

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	66
3.2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกฉบับสมบูรณ์	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	73
4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	76
4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	76
4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการวัดประเมินผล.....	87
4.2.5 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พิจารณาตามข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการและองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	90
4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	92
4.3.1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม	93
4.3.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	102
4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	118

4.3.4 การปรับปรุงร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นแนวทางฉบับ สมบูรณ์	126
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	131
5.1 สรุปผลการวิจัย	131
5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โลกโดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ.....	131
5.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	133
5.1.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น.....	135
5.1.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โลกด้านการวัดประเมินผล	137
5.1.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิด สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	139
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	143
5.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	143
5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวน กุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	147
5.3 ข้อเสนอแนะ	151
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	151
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	152
รายการอ้างอิง.....	153

ภาษาไทย	154
ภาษาอังกฤษ	158
ภาคผนวก	163
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	164
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	167
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	192
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	205
ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์	212

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	35
ตารางที่ 2	สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	67
ตารางที่ 3	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
ตารางที่ 4	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ	77
ตารางที่ 5	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร	80
ตารางที่ 6	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	83
ตารางที่ 7	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการวัดประเมินผล	87
ตารางที่ 8	สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ ..	91
ตารางที่ 9	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาหลักสูตร	93
ตารางที่ 10	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้	96
ตารางที่ 11	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการวัดประเมินผล	100
ตารางที่ 12	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	103
ตารางที่ 13	ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	119

สารบัญภาพ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	18
แผนภาพที่ 2 สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก.....	23
แผนภาพที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิด สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก.....	130

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบัน และในอนาคต โลกจะเปลี่ยนแปลง เต็มโต และเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วในทุกมิติ และเป็นไปในทิศทางที่หลายคนอาจคาดไม่ถึงซึ่งเกิดจากหลายเหตุผล โดยเฉพาะเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และที่สำคัญที่สุดคือส่งผลกระทบต่อการศึกษา (Innovation Foresight Institute, 2021) มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับตัวในด้านต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์ เศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชากรในภาพรวมเป็นอย่างมาก หากไม่สามารถปรับตัวได้หรือได้รับผลกระทบเชิงลบในอนาคต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การสร้างความรู้และทักษะในการทำงาน รวมถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยีและการมีความพร้อมในอนาคต ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศไทยควรพัฒนาขีดความสามารถส่วนนี้ให้เพิ่มขึ้น (สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย, 2564) สัญญาณความเปลี่ยนแปลง ที่ก่อตัวและเกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด คือ การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เกิดผลกระทบในวงกว้างทั้งการทำงานออนไลน์ (Remote Work) ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารที่ก้าวหน้าทำให้รูปแบบการทำงานแบบเดิมเปลี่ยนไป เกิดการให้คุณค่ากับเวลาว่าง (Valuing Free Time) ตอบสนองให้ผู้คนมีโอกาใช้ชีวิตทำงานตามการออกแบบแทนกฎระเบียบและค่านิยมเดิมของการทำงาน ส่งผลให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตทำงานและชีวิตส่วนตัวได้อย่างสมดุลตามความต้องการของตนเอง ส่งผลต่อสุขภาพที่ดีทั้งทางกาย จิตใจ เศรษฐกิจและสังคม ทำให้ผู้คนมีมุมมองต่อการทำงานในแง่ดี สามารถเลือกทำสิ่งที่ตนเองรู้สึกมีความสุข มีความหมายและมีคุณค่าได้ (สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม, 2564)

การเตรียมความพร้อมเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีจึงมิได้จำกัดเพียงแค่เฉพาะชุมชนหรือรัฐหรือประเทศที่ตนเป็นสมาชิกเท่านั้น แต่ต้องเป็นการเตรียมในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของโลก ซึ่งการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพจำเป็นที่จะต้องสร้างทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ รู้จักกล้าเผชิญหน้ากับสิ่งที่ท้าทายที่อยู่บนพื้นฐานความซื่อสัตย์และการแก้ปัญหาที่มีทางออกหลากหลายทาง พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งในการเตรียมความพร้อมเยาวชนสู่สังคมในโลกยุคแห่งความเจริญจำเป็นต้องเป็นไปเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกให้กับผู้เรียน (Office of the Education Council, 2020) ปัญหาดังกล่าว เกิดขึ้นหลายประเทศ และหลายประเทศเลือกทางออกสำคัญประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ (Competency) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และ

ก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน ซึ่งสมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่ง สมรรถนะแสดงออกทางพฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน สอดคล้องกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (2560) กล่าวว่า การจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถพฤติกรรมในการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่นเมื่ออาศัยอยู่ในสังคมโลกที่มีความหลากหลาย นั่นคือการมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence) ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวจะเป็นการเชื่อมโยงพึงพาอาศัยกันของแต่ละบุคคล เกิดการประสานความร่วมมือกันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่บุคคลได้เรียนรู้ อาจไม่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน หากบุคคลนั้นขาดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมี หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การขาดความสามารถเชิงสมรรถนะ ดังนั้น ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่บุคคลได้เรียนรู้จะยังไม่ใช่สมรรถนะจนกว่าบุคคลนั้นจะได้แสดงพฤติกรรมแสดงออกถึงความสามารถในการนำ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีในการทำ งานหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่งนั่นเอง

สถานศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนานักเรียน และการบริหารวิชาการถือเป็นงานที่มุ่งสู่นักเรียนโดยตรง ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของการศึกษา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550) งานวิชาการจึงเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผล ปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการบริหารวิชาการในยุคปัจจุบัน ทั้งโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษามีโอกาสในการตัดสินใจในด้านการบริหารมากขึ้น ผู้บริหารจึงจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ อยู่ในระดับเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารและมีแนวคิดที่นำพาสถานศึกษาขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว (กมลวรรณ เครือนิล, 2561; นงเยาว์ ธาราตรีสุทธิ, 2530; บุญทิพย์ สุริยวงศ์, 2542; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553; พรรณิอร

อินทราเวช, 2561) ทั้งนี้ในการจัดการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เสมอ จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและเติมเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชปณิธานของพระพุทธเจ้าหลวงรัชกาลที่ 5 เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใน ปี 2559 ได้มีการขยายโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็น 11 โรงเรียน เพื่อเป็นการควบคุม และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในปี 2555 ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชาสวนกุหลาบศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างอัตลักษณ์ความเป็นผู้นำ และในช่วงปี 2556 ได้มีแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย “มุ่งใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพทั้งระบบ” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า “เป็นผู้นำ รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญู พ่อแม่ คู่แลน้อง สอนองคุณแผ่นดิน”

ซึ่งหากผู้เรียนโรงเรียนในเครือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยทั้ง 11 โรงเรียน มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence) จะเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) โดยเพิ่มศักยภาพทางวิชาการด้านประเด็นปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับท้องถิ่นและระดับโลก ส่งเสริมความเข้าใจและการเห็นคุณค่าของมุมมองที่แตกต่างกัน รวมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน และพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิต (Life skills) วิธีการปรับตัวและก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (Chaemchoy, 2022) และยังเป็น การสร้างแนวคิดที่เปิดกว้างและเปิดรับกับความเป็นนานาชาติพร้อมกับการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย (Uphold Value of Thainess) ถือเป็นความท้าทายสำหรับระบบการศึกษาในการสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในโลกก็ตาม

สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสร้างประชากรที่มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการบริหารวิชาการในรูปแบบเดิมของสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนจึงแสดงให้เห็นว่าควรมีการทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้สมรรถนะดังกล่าวในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมในการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคม รวมทั้งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่

เปลี่ยนแปลงไปมากยิ่งขึ้นอันจะนำไปสู่การเสริมสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยอย่าง มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

1.2 คำถามวิจัย

1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เป็นอย่างไร

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหาร วิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดนิยามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้ และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก เปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มั่นคงทางอารมณ์และ ความเข้มแข็งทางจิตใจ และสามารถบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสมรรถนะของผู้เรียนที่ถือว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

1.1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก (Knowledge of and interest in global developments, challenges and trends) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญของการเป็นพลโลก ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับความเสมอภาค คำเนิ่งถึงสิทธิเสรีภาพ ของแต่ละบุคคล เคารพและเห็นคุณค่าของแต่ละบุคคล ยอมรับและพยายามเรียนรู้ในวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมโลกปัจจุบัน

1.2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด (Openness and flexibility) หมายถึง การที่ผู้เรียนสงสัยและสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นที่ หลากหลาย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รับมือต่อ สถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาใหม่ที่ไม่เคยพบเจอหรือเคยแก้ไขมา ก่อนได้สำเร็จ

1.3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ (Emotional strength and resilience) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีอารมณ์มั่นคง มีอารมณ์ขัน เห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต มีความอดทนพร้อมที่จะรอคอยโอกาส มีความกระตือรือร้น มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1.4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร (Communication- and relationship-management) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ จนเกิดเป็นความรู้สึกเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีมารยาทในการติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความช่วยเหลือ ขอรับความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนทำให้การทำงานและการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จ

2) การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้าน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

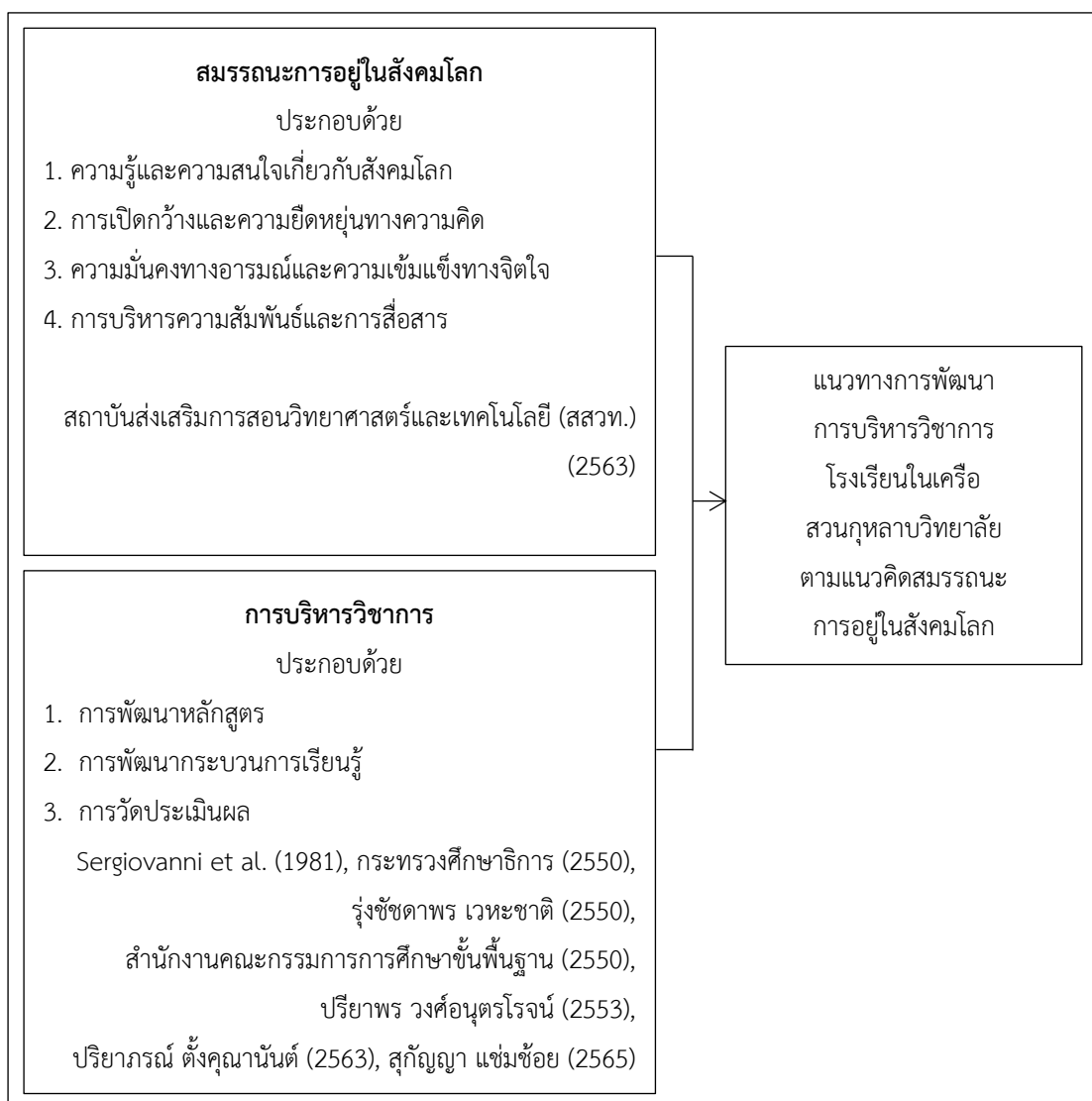
2.1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.3) การวัดประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีรายละเอียดกรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีขอบเขตเนื้อหา 2 เนื้อหา คือ แนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก และแนวคิดการบริหารวิชาการ

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย

1.6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ผู้วิจัยกำหนดเริ่มต้นศึกษาในเดือน กันยายน พ.ศ. 2565 สิ้นสุดการดำเนินการศึกษาในเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ประโยชน์เชิงวิชาการ ประโยชน์เชิงปฏิบัติการ และประโยชน์เชิงนโยบาย รายละเอียด ดังนี้

17.1 นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะสากลของนักเรียนสามารถบรรลุศักยภาพการเรียนรู้สูงสุดของตนเอง ออกแบบและกำกับการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมในการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคม

17.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสากลของนักเรียนออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้กลวิธีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และสามารถเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

17.3 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะสากลของนักเรียนมาประยุกต์เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางและจุดเน้นในการพัฒนาประเทศ

17.4 โรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัยมีแนวทางในการบริหารที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสากลของนักเรียนเพื่อผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพกลับคืนสู่ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาชุมชนต่อไป

17.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะสากลของนักเรียน ไปสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสากลของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

17.6 กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะสากลของนักเรียน มาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติให้การดำเนินงานเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมความเป็นผู้มีสมรรถนะสากลในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยมีสาระสำคัญประกอบเนื้อหาการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.1.1 ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.1.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการ

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

2.2.3 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ

1) การพัฒนาหลักสูตร

2) การจัดการเรียนรู้

3) การวัดประเมินผล

2.3 บริบทของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.1.1 ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เกิดมาจากการประเมิน PISA 2018 มีการรู้เรื่องการอ่านเป็นการประเมินหลัก และยังได้เพิ่มการประเมินมิติใหม่อีกอย่างหนึ่ง คือ คุณภาพของการเป็นพลเมืองโลก ซึ่งเป็นเรื่องใหม่และท้าทายต่อระบบการศึกษา ว่าสามารถสร้างเยาวชนให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในโลกกว้างใบนี้ ในชื่อว่าการประเมิน

“สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” ซึ่ง OECD ให้นิยามว่า “เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นของโลกหรือต่างวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณและจากมุมมองที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าใจถึงความแตกต่างที่ส่งผลต่อการรับรู้ การตัดสินใจ แนวคิดของตนเองและของผู้อื่น และการเข้าไปเกี่ยวข้องอย่างเปิดกว้าง ในท่าทีที่เหมาะสม และสัมพันธ์กับผู้อื่นที่มีภูมิหลังที่แตกต่างอย่างได้ผล บนพื้นฐานของความเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์” สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจึงสามารถตีความเสมือนเป็น กรอบอ้างอิงด้านสติปัญญา ทักษะ และพฤติกรรม เสมือนเป็นกรอบแนวคิด ประนีประนอมและให้ยับยั้งชั่งใจตนเอง ว่าต้องเคารพในความแตกต่างในวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของผู้อื่น ถ้าความแตกต่างนั้นไม่ได้ทำร้ายศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตน

ตามนิยามดังกล่าว “สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” จึงเป็นเป้าหมายการศึกษาที่ซับซ้อน เป็นการเรียนรู้หลายมิติที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ และเคารพซึ่งกันและกันกับคนที่ต่างภาษาและวัฒนธรรม การที่จะให้นักเรียนแสดงออกมาเป็นรูปธรรมที่สัมผัสหรือตรวจสอบได้ จำเป็นต้องแยกออกมาเป็นวัตถุประสงค์ย่อยที่วัดได้ ซึ่ง OECD เสนอให้แตกออกมาเป็นมิตีย่อย หรือเป็น “องค์ประกอบ” (Components) ที่วัดได้ประกอบไปด้วยสามมิติหลักคือ มิติด้านความรู้และความเข้าใจ (Knowledge and understanding) ซึ่งอ้างอิงถึงความรู้ความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ ที่ปรากฏในโลก และความรู้ในวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่มีอยู่ในโลกกว้าง มิติด้านทักษะ (Skills) ซึ่งอ้างอิงกับทักษะการคิดหรือทักษะด้านพฤติกรรมที่จะปฏิบัติตนเองให้ประสบความสำเร็จในโลก และมิติด้านเจตคติ (Attitudes) ที่จะใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีเป้าหมายเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้และความเข้าใจ รับรู้ถึงความสัมพันธ์และมุมมองที่แตกต่าง และคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของโลกและต่างวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด มาตรฐานนี้จะมีข้อสอบอยู่บนพื้นฐานของความรู้ความคิดเรื่องสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเท่านั้น ดังนั้น การประเมินจะให้ผล ว่านักเรียนมีพัฒนาการและสามารถใช้ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของโลกได้เพียงใด ในความรู้และทักษะชุดต่าง ๆ ได้แก่ (1) ความรู้และความเข้าใจในประเด็นปัญหาของโลก (2) ความรู้และความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม (3) การคิดวิเคราะห์และการคิดแบบมีวิจารณญาณ เนื่องจากองค์ประกอบทั้งสามเป็นสิ่งที่สร้างได้ในโรงเรียน การประเมินนี้ต้องการให้ข้อมูลในเชิงของนโยบายการศึกษา ว่านักเรียนได้รับการศึกษามาเพียงใด ในแง่มุมของ (ก) รู้ว่าคนอื่นมีมุมมองต่อโลกที่แตกต่างจากตนเอง ที่จะนำไปสู่ (ข) มีความรู้เรื่องข้อเท็จจริงเกี่ยวกับโลก ซึ่งจะนำไปสู่ (ค) ความตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้และเข้าใจผู้อื่น และ (ง) เพิ่มพูนความเข้าใจในระบบพื้นฐานของสังคมโลกและการปรับตัวทางวัฒนธรรม มิติดังกล่าวต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมาก ที่นักเรียนจะต้องรู้และใช้ในการเข้าถึงปัญหาของโลก ในขณะที่ด้วยกันองค์ประกอบทั้งสามก็บอกถึงความสามารถของนักเรียนใน

การคิดแบบต่างวัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับความสามารถในการรับรู้และจำแนกการมองผู้อื่นแบบเหมารวม และการลงข้อสรุปทางวัฒนธรรม ความตระหนักรู้ถึงวัฒนธรรมของตนและความลำเอียงในใจของตนเอง ความสามารถที่จะเลือกวิธีแก้ปัญหาสำหรับเรื่องหนึ่ง ๆ ในบริบทของท้องถิ่นและบริบทของโลก แต่เนื่องจากความจำกัดของเวลาในการทดสอบ (หนึ่งชั่วโมง) OECD จึงเสนอการรายงานองค์ประกอบทั้งสามบนมาตรวัดเดียวกัน โดยตั้งคะแนนเฉลี่ย 500 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 100 เช่นเดียวกับมาตรวัดด้านอื่น ๆ ที่ผ่านมา และจะแบ่งออกเป็นระดับความสามารถตามความซับซ้อนของภารกิจการประเมินเป็นระดับของความรู้ ความเข้าใจ และความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งคาดหวังว่านักเรียนอายุ 15 ปี ควรจะมี



แผนภาพที่ 2 สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

จากการศึกษาแนวคิดจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (2563) ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก เปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ และสามารถบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีซึ่งสมรรถนะของผู้เรียนที่ถือว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก (Knowledge of and interest in global developments, challenges and trends) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญของการเป็นพลโลก ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับความเสมอภาค คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของแต่ละบุคคล เคารพและเห็นคุณค่าของแต่ละบุคคล ยอมรับและพยายามเรียนรู้ในวัฒนธรรมอันหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมโลกปัจจุบัน

2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด (Openness and flexibility) หมายถึง การที่ผู้เรียนสงสัยและสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รับมือต่อสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาใหม่ที่ไม่เคยพบเจอหรือเคยแก้ไขมาก่อนได้สำเร็จ

3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ (Emotional strength and resilience) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีอารมณ์มั่นคง มีอารมณ์ขัน เห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต มีความอดทนพร้อมที่จะรอคอยโอกาส มีความกระตือรือร้น มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร (Communication- and relationship-management) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ จนเกิดเป็นความรู้สึกเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีมารยาทในการติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความช่วยเหลือ ขอรับความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนทำให้การทำงานและการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จ

2.1.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญากระบวนการทางสังคม และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย คือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี (ดิเรก วรรณเศียร, 2559) นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น โดยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง โดยเน้น

การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมเชิงรุกหลากหลายวิธี โดยหลักดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดของ นักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การเรียนรู้การออกแบบชีวิตให้มีความสุขอย่างมีคุณค่า (Life design learning) Life design learning เป็นการนำแนวคิดการออกแบบมาใช้ในการแสวงหาแรงบันดาลใจและความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นที่การเชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาตลอดการเรียนรู้โดยผู้สอน เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Life design learning คือการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และร่วมหลักสูตรการสำรวจจุดประสงค์ของชีวิตของพวกเขา และทำตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยความกล้าหาญมุ่งไปสู่สาขาอาชีพที่พวกเขาต้องการในอนาคต

2) การเรียนรู้แนวมนุษยนิยม (Humanistic learning) การนำหลักมนุษยนิยมมาใช้สำหรับการจัดการศึกษาและการพัฒนาเป็นแนวทางที่แยบยล ซึ่งสามารถรวมเอาความหลากหลายของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ วิธีการดังกล่าวมีพื้นฐานอยู่บนวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่ครอบคลุมมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่ยอมรับความหลากหลายของระบบความรู้ โลกทัศน์ที่กว้างขวาง และแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นอยู่ที่ดี ในขณะที่ยั่งยืนอันถึงจุดร่วมของความเป็นสากล เป็นวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมวิธีการแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการใหม่นั้นดีสำหรับการกำหนดวิธีการใหม่ในการจัดการศึกษาที่สร้างแรงบันดาลใจ และความหวังสำหรับอนาคต ในขณะที่ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อมุ่งหวังจะเปลี่ยนอนาคต

3) การเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน (Inclusive learning, Universal design for learning) การเรียนรู้ที่เอื้อต่อความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ถือว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนหลักก็คือคนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษานี้ต้องครอบคลุมทุกคน มิใช่เฉพาะชีวิตการทำงานเท่านั้น เพราะไม่เพียงบุคคลต้องพัฒนาตนเองและความสามารถในการประกอบอาชีพของตน คนแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและประเทศโดยส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมด้วย ทั้งนี้ เพราะสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องศึกษาความเป็นไปรอบตัวเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (สุกัญญา แซ่มช้อย และคณะ, 2563)

4) การเรียนรู้ระบบเปิด (Open system learning) การเรียนรู้แบบเปิด มักถูกนำมาใช้เพื่ออธิบายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียน ไร้ข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่

วิธีการเรียนรู้ รูปแบบการเข้าถึง หรือด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเปิดนี้เป็นการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ไหน สถานที่ไหน เวลาไหน (Caliskan, 2012) ในอีกความหมายจะหมายถึงการเรียนรู้แบบบนอินเทอร์เน็ต (e – learning) การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (flexible learning) และ การเรียนการไกล (distance learning) การเรียนรู้แบบเปิดเกี่ยวพันกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self – study) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย (informal adult learning) การศึกษาโดยครอบครัว (home study) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ซึ่งแนวคิดแบบนี้ถูกนำมาใช้อธิบายวิธีการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาใน 40 ปีที่ผ่านมา คำว่า open ถูกนำมาใช้เป็นครั้งแรกในมหาวิทยาลัยเปิดที่อังกฤษ ซึ่งก็คือ UK's open university โดยที่คำว่า open university คือตัวอย่างของสถาบันอุดมศึกษาที่เสนอการเรียนรู้แบบเปิดและแบบทางไกล ซึ่งในแต่ละมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอาจจะกำหนดขอบเขตการเรียนการสอนแตกต่างกันไป

5) การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน (Visible learning) การเรียนรู้ที่ชัดเจน คือ การเรียนรู้ที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรู้เป้าหมายในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ แล้วสามารถวัดความเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างชัดเจน ไม่มีการเหมารวมว่านักเรียนน่าจะเข้าใจ หรือนักเรียนน่าจะทำได้ ด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องใส่ใจต่อความคิดเห็นและการตอบสนองของเด็กแต่ละคน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ผู้สอนต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ มีการท้าทายความสำเร็จ มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ของตนเอง ต้องมองออกว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ เข้าใจ ให้ผลสะท้อนที่มีประโยชน์กับผู้เรียน รู้เท่าทันการจัดการเรียนรู้ของตน ทั้งนี้เพื่อเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ (Hattie, 2012)

6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่าอนาคตของประเทศและความเจริญรุ่งเรืองของสังคมไทยเป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นทั้งสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค ของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม (นาตยา ปิรันธนานนท์, 2543)

2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักของโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เป็นงานที่มุ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ที่กล่าวให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนมุ่งที่คุณภาพนักเรียนเป็นหลักกิจกรรมของโรงเรียนจึงต้องส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคม ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540; ไพโรจน์ ชูช่วย, 2532) ดังนั้น ปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกคือ งานวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามของการบริหารวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาไว้ สรุปได้ ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการนำแผนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติซึ่งก็คือการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลเพื่อนำผลสะท้อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยกระทำกิจกรรมหรือดำเนินงานให้การศึกษา หรือ ฝึกอบรมคนทุกคน ทุกช่วงวัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงาน เทคนิคการดำเนินงาน และปัจจัยทางการบริหารไว้อย่างชัดเจน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษากำหนดไว้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2562) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารจัดการ หรือ การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า ภารกิจงานวิชาการต้องประกอบด้วย 7 ภารกิจ อันได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน การแนะแนวการศึกษา และการวัดประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหาร สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ จนเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สมาน อัครภูมิ (2551) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ(2550) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ซึ่งงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำคัญของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิตคือ ตัวผู้เรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

Fry, Ketteridge, and Marshall (2009) กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น

หลักสูตร การจัดการแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครุภัณฑ์ วิชาการ รวมถึงการนิเทศการสอน

จากความหมายดังกล่าวมา สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การบริหารวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2545) จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนทั้งทางด้าน สติปัญญา และร่างกาย อีกทั้งยังเพื่อให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การ บริหารวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาทุก ประเภทจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพหรือมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องเป็นผู้นำทาง วิชาการทั้งทางด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ รวมทั้งต้อง เข้าใจบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีความพลิกผัน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2562) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหาร วิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ให้มั่นใจว่าผู้เรียน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐาน การศึกษากำหนดไว้

จรรณี แก้วเอี่ยม (2557) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหาร วิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หาก สามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาจกล่าวได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดใน สถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การวางแผนงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างมาก ช่วยทำให้มองเห็นปัญหาต่าง ๆ และสามารถแก้ไขได้ตั้งแต่เริ่มต้น

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ งานวิชาการ จึงมีใช้เพียงแต่ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเก่งเท่านั้นแต่หมายถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีคุณภาพอีกด้วย

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อการบริหารวิชาการนั้นประสบผลสำเร็จ

อำภา บุญช่วย (2537) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า ความสำคัญของงานบริหารวิชาการนั้น ไม่มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนใดไม่จัดให้มีงานด้านบริหารวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญหรือเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษานั้นเอง

จากความสำคัญดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง และถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษาที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และมุ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นที่จะต้องสนใจ และให้ความสำคัญ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการบริหารวิชาการ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษา

2.2.3 ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจถึงขอบข่ายการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวความคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สุกัญญา แชนซ์้อย (2565) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการตามที่กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ได้รับมอบหมายการงานวิชาการได้ 17 ข้อ นำมาสังเคราะห์และนำเสนอให้เห็นถึงความสัมพันธ์การดำเนินงาน

ภายใต้กระบวนการของการวางแผน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โดยประเด็นการสนับสนุนการดำเนินงานใน 3 ส่วนหลัก และเพิ่มบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับกับการดำเนินงานทางวิชาการเข้าไป ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2) การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

3) การวัดประเมินผล ได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

4) การสนับสนุนการดำเนินงานใน 3 ส่วนหลักที่มีบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับกับการดำเนินงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาอื่น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 4 ประการ ได้แก่

1) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ แผนปฏิบัติวิชาการ โครงการสอน และบันทึกการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1) แผนปฏิบัติวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดลำดับขั้นตอนและเวลาในการทำงาน

1.2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเรียนในแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดตามโครงการสอนเป็นหลัก

2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ ได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน และการฝึกงาน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1) การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ และผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ต้องดำเนินการร่วมกันระหว่างงานวิชาการและงานอาคารสถานที่ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3) การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากร รวมถึงเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การจัดแบบเรียนตามที่กระทรวงกำหนด ทั้งนี้ครูอาจจะใช้หนังสืออื่นหรือเอกสารประกอบการเรียนที่ครูจัดเตรียมเอง

2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมธุรกิจ หรือภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6) การฝึกงาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาผู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง อีกทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ การจัดสื่อการเรียนการสอน งานการจัดห้องสมุด และงานการนิเทศการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

3.1) การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาเน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในจัดการเรียนการสอน

3.2) การจัดห้องสมุด เป็นที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิชาการให้นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวถึงการแบ่งขอบข่ายของการบริหารวิชาการไว้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานให้พันธกิจจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 5 ประการ ได้แก่

- 1) การวางแผนวิชาการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตร
- 3) การจัดการเรียนการสอน

4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน

5) การประเมินผลวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) แบ่งขอบข่ายงานบริหาร
วิชาการไว้ 12 ประการ ได้แก่

1) การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7) การพัฒนางานห้องสมุด

8) การนิเทศการศึกษา

9) การแนะแนว

10) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11) งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ

12) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) แบ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารวิชาการใน
กฎกระทรวง ไว้ 17 ประการ ได้แก่

1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9) การนิเทศการศึกษา

10) การแนะแนว

11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐชัชดาพร เวหะชาติ (2550) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 12 ประการ ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 6 ประการ ได้แก่

- 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน
- 2) การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพการสอน
- 3) กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 4) สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยตรง เพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับห้องสมุดและการเสริมความทันสมัยของงานวิชาการแก่ครู
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตร กับการประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

6) การนิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครูและบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียน

Sergiovanni, Burlingame, Coombs, Thurston, and Cliffs (1981) แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 5 ประการ ได้แก่

- 1) การกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมาย
- 2) การจัดโครงสร้างโปรแกรมการเรียนการสอน
- 3) การประเมินผลการเรียนการสอน
- 4) การสร้างบรรยากาศในการศึกษา
- 5) การจัดหาสิ่งสนับสนุนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

จากขอบข่ายงานวิชาการตามกฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ โดยยึดกรอบของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) และกระทรวงศึกษาธิการ (2550) เป็นหลัก เนื่องจากเป็นกรอบแนวคิดของขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันที่ความสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาแนวทางการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเป็น 3 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ที่	ขอบข่ายงานวิชาการ	กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา							ความถี่	สรุปแนวคิดการบริหารงานวิชาการ
		1	2	3	4	5	6	7		
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	√	√					√	3	1. การพัฒนาหลักสูตร
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ		√			√	√		3	
3	การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ		√			√			2	
4	การพัฒนาหลักสูตร		√	√	√	√	√	√	6	
5	การบริหารหลักสูตร	√							1	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายงานวิชาการ	กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา							ความถี่	สรุปแนวคิด การบริหารงาน วิชาการ
		1	2	3	4	5	6	7		
6	การจัดการเรียนรู้	√	√	√		√	√		5	2. การจัดการ เรียนรู้
7	การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้		√	√	√			√	4	
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	√	√		√				3	
9	การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		√	√	√				3	
10	สื่อการเรียนการสอนและ กิจกรรมห้องสมุด		√		√				2	
11	กิจกรรมและการบริหาร กิจกรรมนักเรียน				√			√	2	
12	การจัดบุคลากร และ พัฒนาบุคลากร				√			√	2	
13	การนิเทศการศึกษา		√	√	√				3	
14	การแนะแนว		√	√	√				3	
15	การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ		√	√					2	
16	การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร อื่น		√	√					2	
17	การส่งเสริมและสนับสนุน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา		√	√					2	
18	งานพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 สาระ				√				1	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ขอบข่ายงานวิชาการ	กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา							ความถี่	สรุปแนวคิด การบริหารงาน วิชาการ
		1	2	3	4	5	6	7		
19	การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน		✓	✓		✓			3	3. การวัด ประเมินผล
20	การประเมินผล	✓	✓	✓		✓		✓	5	
21	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา		✓	✓	✓				3	
22	การพัฒนาาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา		✓	✓	✓				3	

หมายเหตุ หมายเลข 1 – 9 แทนกฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา ดังต่อไปนี้ 1 = Sergiovanni et al. (1981) 2 = กระทรวงศึกษาธิการ (2550) 3 = รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) 4 = สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) 5 = ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) 6 = ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) และ 7 = สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565)

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ พบว่า ขอบข่ายงานบริหารวิชาการมีทั้งสิ้น 22 งาน โดยขอบข่ายงานบริหารวิชาการที่กฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร (f = 6) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ (f = 5) และ การวัดประเมินผล (f = 5)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และเลือกกลุ่มงานตามสภาพการดำเนินงานการบริหารวิชาการ โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมและความจำเป็นในการบริหารวิชาการที่สอดคล้องสภาพการบริหารงานในปัจจุบันและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจึงสรุปว่าแนวคิดในการบริหารวิชาการสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) การวัดประเมินผล

1) การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และ

คุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจอยู่เสมอ นั่นเอง โดยในด้านพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยจะนำเสนอตั้งแต่ ความหมายของหลักสูตร ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1) ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยความหมายของหลักสูตรในมุมมองของนักวิชาการ มีดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ได้จากการวางแผนและการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ โดยอาจจะปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนวัตกรรมหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนหรือข้อกำหนดอย่างเป็นระบบ ที่แสดงถึงจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและมวลประสบการณ์ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้สอนที่จะนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม

ชวลิต ชุกก่าแพง (2551) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นเอกสาร กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรม สื่อและวัสดุที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มุ่งให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

Oliva (2008) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ดังนั้น

หลักสูตรอาจเป็นหน่วย (Unit) เป็นรายวิชา (Course) หรือเป็นรายวิชาย่อย (Sequence of courses) ทั้งนี้ แผนงานหรือโครงการทางการศึกษาดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

Saylor, Alexander, and Lewis (1981) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนการเรียนการสอนที่จัดโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่ได้รับการศึกษา

ดังนั้น **หลักสูตร** หมายถึง แผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษากำหนดและจัดทำขึ้น โดยประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย ทิศทางของหลักสูตร สารเนื้อหา กระบวนการ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมถึงแนว การประเมิน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

1.2) ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพจริงของสังคม นำไปใช้ได้จริง ซึ่งนักวิชาการได้ให้ความหมายของการ พัฒนาหลักสูตรไว้ ดังนี้

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การวางแผนอย่างเป็นระบบโดยมีขั้นตอนการดำเนินการที่ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เดิมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือ สร้างหลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ที่กำหนด

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง เป็นความพยายามของผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนที่ได้ร่วมมือกันเพื่อเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจในการดำเนินการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง กระบวนการ หรือ ขั้นตอนของการตัดสินใจเพื่อหาทางทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สงัด อุทรานันท์ (2530) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง “การพัฒนา” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Development” มีความหมายอยู่ 2 ลักษณะ คือ การ ทำให้ดีขึ้นหรือทำให้สมบูรณ์ขึ้น และ การทำให้เกิดขึ้น ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรจึงมี ความหมายใน 2 ลักษณะ คือ การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสมบูรณ์ขึ้น กับการสร้าง หลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานเลย

Centre for Teaching and Learning (2017) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง เป็นกระบวนการที่มีหลายขั้นตอน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งเน้นที่การออกแบบหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

Taba (1962) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และด้านอื่น ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายใหม่ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งแตกต่างจากการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วน โดยไม่เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรยังได้มุ่งให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่ง Beauchamp (1981) ได้กล่าวว่า ผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาควรประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กิจกรรม หลักสูตร รวมถึงครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนจากชุมชนและผู้เรียน

ดังนั้น **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้และแนวการประเมิน และการนำหลักสูตรไปใช้ หรือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมให้การนำ หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3) องค์ประกอบของหลักสูตร

สฤกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถสรุปองค์ประกอบของหลักสูตรได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นพื้นฐานประการแรกในการที่จะเป็นแผนเตรียมความพร้อมต่ออนาคตของเด็ก จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งอาจจะกำหนดตามแนวนโยบายของรัฐหรือครูผู้สอนก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกับสภาพของเด็กและบริบทของสังคมเป็นพื้นฐานในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เนื้อหาที่ชัดเจนย่อมาจากนิยามและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมาก่อน หากกำหนดจุดมุ่งหมายที่แคบจะส่งผลกระทบต่อความจำกัดของเนื้อหา ขอบข่ายของเนื้อหาจะถูกกำหนดในความสัมพันธ์แนวราบ จึงจะส่งผลกระทบต่อความจำกัดของเนื้อหาในแต่ละชั้น

3) การจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรจะต้อง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ใน เนื้อหานั้น รวมทั้งความสามารถของครูในการจัดมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับ เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้หรือพฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ โดยตัวชี้วัดต้องมีความ ชัดเจน ความหลากหลาย เน้นภารกิจการเรียนรู้โดยตรง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกระบวนการ เรียนรู้และการทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

4) การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นการประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรจะต้องกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้หรือพฤติกรรมตามตัวชี้วัดตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ตามตัวชี้วัดและการนำผลการวัดและประเมินผลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จหรือมีพัฒนาการในการเรียนรู้

1.4) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สภากัญญา แห่งชัย (2565) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ศึกษาจาก นโยบาย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการศึกษาของชาติรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึง ประสงค์ในระดับประเทศเพื่อนำมาใช้กำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตร

2) การกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้และแนวการ ประเมินผลการเรียนรู้เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์และ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรต้องอาศัยการศึกษาและพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น แนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตและสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจนของหลักสูตร เกี่ยวกับคุณลักษณะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและโครงสร้างของหลักสูตรโดย หลักสูตรต้องระบุให้ชัดเจนว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนในระดับนั้น ๆ จะมีคุณสมบัติอย่างไร จากนั้นจึงนำไปสู่แนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระรายวิชาและประสบการณ์ในการเรียนรู้ต่อไป

3) การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนรู้เป็นการออกแบบวิธีการและการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) การประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพอย่างไร เป็นกระบวนการที่ใช้พิจารณาว่า จุดมุ่งหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เป็นอย่างไร เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ กิจกรรมการเรียนรู้มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างและควรประเมินผลอย่างไร

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์ (2562) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน
- 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) การคัดเลือกการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การออกแบบเพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร
- 5) การกำหนดมาตรฐานวิธีการวัดและประเมินผล
- 6) การนำหลักสูตรไปทดลองใช้
- 7) การประเมินผลการใช้หลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

- 5) นิเทศการใช้หลักสูตร
- 6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

รัฐชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้กำหนดกระบวนการออกแบบหรือพัฒนาหลักสูตร 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นเตรียมการ** เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยต้องเตรียมการล่วงหน้า ก่อนเปิดหลักสูตร วางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วย ซึ่งมีขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย การตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนการนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร การเตรียมความพร้อม การจัดทำโครงการสอน การตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน และการตรวจสอบการยอมรับจากสังคม

2) **ขั้นดำเนินการ**เกี่ยวกับหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย การประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดทำคู่มือครู การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

3) **ขั้นการประเมินผล**การเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้ควรมีการจัดประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร

ดังนั้น **กระบวนการพัฒนาหลักสูตร** ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนรู้ เป็นการออกแบบวิธีการและการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

1.5) หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สฤกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ไว้ว่า เป็นการจัดหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome based curriculum) มีปรัชญาในการจัดการศึกษาที่เน้น “ความสำเร็จของทุกคน” เป็นหลัก โดยสถานศึกษาจะต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องตอบสนองต่อบริบทของสังคมและสามารถนำไปใช้จริงได้ให้ชัดเจนเพื่อกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผันประกอบด้วย 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก (core learning outcomes) คือ คุณภาพทั่วไปและ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific learning outcomes) ประกอบด้วย ความสามารถ 5 ด้าน ได้แก่ คุณภาพทางสังคม คุณภาพทางเทคโนโลยีคุณภาพทางเศรษฐกิจ คุณภาพทางสิ่งแวดล้อม และคุณภาพทางการเมือง ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบย้อนกลับ (backward design) จากนั้นทำการออกแบบการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวด้วยวิธีที่หลากหลาย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนต่อไป

ฐิติมา ญาณวงษา และคณะ (2564) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์มีความสำคัญและถูกนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างมากในปัจจุบัน โดยเป็นการบริหารหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลจากการเรียนรู้ตามที่ได้ตั้งไว้ โดยสิ่งที่สำคัญมากที่สุดในการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ คือ การมุ่งเน้นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาที่ได้สอนหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลอันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นวิชาชีพของตนเอง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะที่ถูกออกแบบไว้สำหรับการเรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ 1) ผลการเรียนรู้ 2) วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ และ 3) กิจกรรมการเรียนรู้

บัณฑิต ทิพากร (2560) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า สามารถเรียกย่อ ๆ คือ OBE เป็นการศึกษาที่เน้นการออกแบบกระบวนการเพื่อเปลี่ยนแปลง (Change) ผู้เรียน โดยระบุถึงความแตกต่างของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์กับการศึกษาที่เน้นผลผลิต การออกแบบการทำงานบนพื้นฐานของ “สัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน” เป็นสำคัญ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ 1) ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) และวัตถุประสงค์ (Objective) หรือเฉพาะผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) 2) วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment method) และ 3) ศาสตร์การสอน (Pedagogy) และกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) หรือการดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning approaches) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 องค์ประกอบจะต้องออกแบบให้สอดคล้องไปในแนวเดียวกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประเมินผลได้

Macayan (2017) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า สิ่งที่สำคัญของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งเป็นผลลัพธ์สูงสุดหรือผลลัพธ์สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถทำได้และประสบความสำเร็จหลังจากจบหลักสูตร โดยผลลัพธ์ที่กำหนดควรอยู่บนพื้นฐานของผู้เรียนที่จะต้องปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตและบทบาทในอาชีพ โดยหลักการของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์มีกรอบ (Framework) หลักการออกแบบที่สำคัญคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ โดยต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทางหรือผลลัพธ์รวบยอดเป็นอันดับแรก ตามด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร จากนั้นกำหนดผลการเรียนรู้รายวิชาแยกออกมาตามภาระงานหรือชิ้นงาน

Spady (1994) กล่าวถึงหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ว่า การจัดทุกสิ่งทุกอย่างในระบบการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถทำในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นได้หลังจากจบประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเริ่มจากการกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้เมื่อผ่านประสบการณ์การ

เรียนรู้จากนั้นจึงออกแบบการประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ดังนั้น **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และการกำหนดโครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

2) การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่หลักและสำคัญยิ่งของบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาพลเมืองของประเทศให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความต้องการของสังคม โดยในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งในส่วนของรูปแบบการเรียนรู้ทรัพยากรการเรียนรู้

2.1) ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ทรัพยากรการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเจตคติตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ อันได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง จุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยลักษณะงานการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1) การจัดครูเข้าสอน ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมาก เพราะการจัดการเรียนการสอนจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อครูที่สอนมีความรู้ความสามารถ เหมาะกับงานที่รับผิดชอบ

2) ตารางสอน คือ การกำหนด วัน เวลา สถานที่ วิชา และกลุ่มผู้เรียนที่จะทำการเรียนการสอน การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา และเวลาที่เรียน โดยละเอียดประจำวัน ตลอดสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาต่าง ๆ ครบตรงตามหลักสูตรนั้น

3) การจัดทำแผนการสอน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถือว่าเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เครื่องมือที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียน เกิดการเรียนรู้ขึ้น และจะส่งผลให้นักเรียนสามารถไปถึงจุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิต ซึ่งจะเป็นไปได้มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนที่ดีของครูผู้สอน หากครูผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีความเหมาะสม ย่อมจะส่งผลดีต่อการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
- 2) เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
- 3) เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
- 4) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5) สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า จะต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้รวมถึงการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวถึงความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ในการนำการบริหารวิชาการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หรือ การจัดการเรียนการสอนเป็นมหกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย โดยครูเป็นบุคลากรหลักในความสำเร็จของมหกรรมนี้ สิ่งที่ทำทนายผู้บริหารในการบริหารวิชาการคือ การทำให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรในการวางแผนการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรความรู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

ทิตินา แคมณี (2546) กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน สาระ เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน

ดังนั้น **การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง การส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้จากประสบการณ์จริง และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบูรณาการความรู้เข้ากับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนงานนิเทศการเรียนการสอน และการพัฒนาครู เพื่อนำไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.2) การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2562) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ กล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคมได้อย่างถูกต้อง เคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา โดยแบ่งลักษณะการจัดการกิจกรรมออกเป็น 6 กลุ่ม คือ โครงการการศึกษานอกสถานที่ โครงการการประกวด/แข่งขันภายในสถานศึกษา โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่นักเรียนภายในสถานศึกษา โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา โครงการเพิ่มพูนความรู้จากการฟังวิทยากร และโครงการที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกิจกรรมและเป็นผู้ดำเนินการ

โรงเรียนบางกอกศึกษา (2562) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียนซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนโดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร การศึกษา มุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ความสามารถพัฒนาการทางบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

สุณัฐญา เหลี่ยมเพ็ง (2546) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง หมายถึงกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือในโรงเรียนเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ เป็นประสบการณ์ที่จัดนอกชั้นเรียนปกติหรือเป็นกิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย การตั้งชมรม กิจกรรมการกีฬา กิจกรรมทางการเมืองการปกครอง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรสมบูรณ์ขึ้น และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีการบังคับแต่ให้เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ กิจกรรมนั้น ๆ จะไม่นับหน่วยกิต หรือมีคะแนนที่จะส่งผลต่อการจบการศึกษาของนักเรียน

จันทรา สุทธิกุล (2534) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน โดยไม่มีการให้คะแนนทางวิชาการ กิจกรรมเหล่านี้อยู่นอกเหนือหลักสูตรปกติ

Frederick (1959) กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมของโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการด้วยความสมัครใจ และอาสาสมัคร โดยได้รับการสนับสนุนส่งเสริม และยอมรับจากโรงเรียนและกิจกรรมเหล่านี้จะไม่นับหน่วยกิต หรือมีคะแนนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

ดังนั้น **กิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง กิจกรรมที่ควรจัดให้ผู้เรียนซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาความเป็นผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีโอกาสสัมผัสกับสถานการณ์จริงและรับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง

2.3) การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้

กิดานันท์ มะลิทอง (2563) กล่าวถึงความหมายของสื่อการสอน ไว้ว่า หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยเป็นสื่อกลางให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยสื่อการสอนอาจอยู่ในรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามที่ต้องการ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ไว้ว่า หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ไว้ว่า หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

Good (1976) กล่าวถึงความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ไว้ว่า หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งไม่ใช่สภาพแวดล้อมทางกายภาพเท่านั้น แต่รวมถึงระดับของอารมณ์และความรู้สึกด้วย สำหรับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้อรอบตัวผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเกื้อหนุนให้ผู้เรียนและผู้สอนทำงานด้วยกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สื่อสารระหว่างกัน จนเกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

ดังนั้น **การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาและสถานที่

3) การวัดประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้หรือการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การใช้ผลการประเมินนั้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก็ต้องสนับสนุนให้ครูได้ใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตน และกำกับติดตามการบริหารวิชาการในด้านของการนำ หลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญทั้งการประเมินการเรียนรู้และการประเมินผลหลักสูตร

3.1) ความหมายของการวัดประเมินผล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การประเมินผลเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้สอนต้องปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้อย่างและเป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 มิติ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำ หรือบางทีขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมการวัดหลายทาง โดยอาศัยเครื่องมือหรือรายละเอียดจากการสังเกตการตรวจผลงาน การสัมภาษณ์หรือการทดสอบประกอบการพิจารณาการ

ประเมินผลแต่ละครั้งจะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณาและการตัดสินใจเป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2545) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การประเมินได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเริ่มต้นจากความเข้าใจที่ว่า การประเมินเป็นสิ่งเดียวกับการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Measurement-oriented) การประเมินเป็นกระบวนการศึกษาสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research-oriented) การประเมินเป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Objectives-oriented) การประเมินเป็นการช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Decision-oriented) การประเมินเป็นการเสนอสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายด้วยการบรรยายอย่างลุ่มลึก (Description-oriented) และการประเมินเป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน (Judgment-oriented)

สุวิมล ว่องวานิช (2544) กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ถูกวัดโดยการเทียบกับเกณฑ์ จุดเน้นของการประเมินจะอยู่ที่ความยุติธรรมและความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินที่โปร่งใส และเปิดเผย นอกจากนี้การประเมินผลที่ดีต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่มีความตรงและเชื่อถือได้ ซึ่งได้มาจากกระบวนการวัดผลที่มีคุณภาพซึ่งสามารถให้ผลการวัดที่ต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ดังนั้น **การวัดประเมินผล** หมายถึง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

3.2) การประเมินผลการเรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เป็นกระบวนการของครูที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้

อุไร ชีรัมย์ และคณะ (2563) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ (Learning assessment) เป็นกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อผู้สอนใช้พัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร การประเมินสามารถดำเนินการได้จากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อให้ผู้สอนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติของผู้เรียน และนำมาตีความหมายแล้วทำการตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถที่ผู้เรียนที่แสดงออกมาทั้งในส่วนของ การปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างเรียน (Formative assessment) และการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Summative assessment) เพื่อให้ระดับผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พรทิพย์ ไชยโส (2560) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการด้วยการวางแผน ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้โดยผู้สอนและผู้เรียนโดย

ดำเนินการรวบรวมสารสนเทศในการเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเฉพาะในระหว่างเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ และตีความหมายสารสนเทศที่ได้รับเพื่อให้ได้ข้อสรุปถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อนอย่างไร และทำการตัดสินใจสำหรับผู้สอนในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ว่าจะปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอย่างไรให้ดีขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูการประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (formative assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำ ที่เชื่อมโยงความรู้อันเดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมาย และพัฒนาตนเอง

Lambert and Lines (2000) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การประเมินเพื่อการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สามารถแยกออกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เนื่องจากวัตถุประสงค์สำคัญก็เพื่อให้ได้สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดจึงต้องดำเนินการทั้งในระยะก่อน ระหว่างขณะ สิ้นสุดและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้แต่ละระยะของการประเมินจะทำให้ผู้สอนได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่มที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังสะท้อนถึงภาพของคุณภาพการจัดการ หลักสูตรหรือคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ผู้เกี่ยวข้องด้วยกันหลายฝ่าย ทั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสถาบันการศึกษา ได้ใช้ผลการประเมิน

ดังนั้น **การวัดประเมินผล** หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.3 บริบทของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชปณิธานของพระพุทเจ้าหลวง รัชกาลที่ 5 เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใน ปี 2559 ได้มีการขยายโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็น 11 โรงเรียน เพื่อเป็นการควบคุม และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในปี 2555 ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชาสวนกุหลาบศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างอัตลักษณ์ความเป็นผู้นำ และในช่วงปี 2556 ได้มีแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย “มุ่งใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพทั้งระบบ” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า “ความเป็นผู้นำ รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและสนองคุณแผ่นดิน” จากอัตลักษณ์ดังกล่าว ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเพื่อใช้สำหรับการศึกษาและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยมีพันธกิจบางประการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในดำเนินงานในกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีมาตรการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล มุ่งสู่สถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษสวนกุหลาบ” กลยุทธ์ข้อที่ 4 การพัฒนาการบริการของโรงเรียนตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมีมาตรการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดสระณะการอยู่ในสังคมโลก

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

กมลชนก ชำนาญ (2557) ได้ให้ความหมายการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรมว่าการที่ยอมรับและปรับเปลี่ยนความคิดของตนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่ประสบประกอบด้วย การปรับแนวคิดของตนตามบริบททางวัฒนธรรมได้ มองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมอื่น ๆ และความพร้อมจะรับค่านิยมใหม่ ๆ ที่ไม่ขัดแย้งค่านิยมไทย

เรวัตร์ อยู่เกิด (2563) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการในการพัฒนาอยู่ในระดับที่ยังไม่เพียงพอกับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน

นิภา สุขพิทักษ์ (2536) ได้กล่าวถึงจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลกไว้ว่า 1) ความรู้ความเข้าใจว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของระบบโลกที่ต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับคนและสิ่งมีชีวิต รวมทั้งทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลก ตั้งแต่ในระดับเล็ก ถึงระดับใหญ่ 2) มองเห็นคุณค่าของคน สิ่งมีชีวิตอื่นและทรัพยากรว่ามีความสำคัญเท่าเทียมกับตนในฐานะผู้อยู่อาศัยร่วมโลกใบเดียวกัน ซึ่งต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน และ3) การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกรับผิดชอบต่อ การคำนึงถึง และการใส่ใจต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับคน สิ่งมีชีวิตอื่น และทรัพยากรต่าง ๆ

ณัฐภรณ์ หลาวทอง (2544) ได้กำหนดความหมายของการใส่ใจต่อประเด็นปัญหาโลก (Care in the world's problem) ว่า หมายถึง ความรู้สึกใส่ใจและตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกทั้งประเด็นปัญหาที่ประสบอยู่ในปัจจุบันและปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) ได้ให้ความหมายของการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และสาธารณสุขว่าหมายถึง ความรู้สึกต่อการเห็นความสำคัญและความใส่ใจต่อผลกระทบจากปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนทางทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข ที่ทำให้เกิดการตอบสนองและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และสาธารณสุขพื้นฐาน

ชาณุณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2546) กล่าวว่า ความคิดยืดหยุ่น(Flexibility) เป็นความสามารถในการคิดนอกกรอบ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย ความคิดยืดหยุ่นช่วยให้สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมใหม่ จึงนับเป็นปัจจัยเกื้อกูลให้เกิดความคล่องแคล่ว ให้พัฒนาความคิดแตกแขนงในทิศทางที่แตกต่าง ไม่ซ้ำซ้อนนำไปสู่การคิดอย่างมีคุณภาพ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ความคิดยืดหยุ่นมีส่วนสัมพันธ์กับความคิดในการดัดแปลงและความอิสระในการคิด กล่าวคือ ผู้มี

ความสามารถในการคิดดัดแปลงสูงย่อมแสดงถึงความสามารถในการยืดหยุ่นสูงด้วย และผู้ที่มีอิสระในการคิดและการกระทำมักจะมีปฏิกิริยาแปลกใหม่ ตอบสนองต่อสิ่งเร้า จึงเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมความยืดหยุ่น

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2553) กล่าวว่า ความคิดยืดหยุ่น ความคิดกว้าง หรือความคิดหลากหลาย เป็นการคิดได้ไกล ได้หลายทิศทาง หลายแง่มุม หลายรูปแบบ ในคำถามเดียวกันสามารถมีคำตอบหลายอย่าง ซึ่งควรเน้นทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพของความคิด จึงจะเป็นพื้นฐานในการได้ความคิดที่ดีมีคุณภาพออกมา การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความคิดกว้าง คำตอบจะต้องมีมากกว่าหนึ่งคำตอบ ในชีวิตจริงคำตอบที่ถูกต้องอาจมีเพียงคำตอบเดียว การสอนให้คิดกว้าง หลากหลายคำตอบ จะทำให้สามารถค้นพบคำตอบที่ดีที่สุดจากคำตอบหลากหลายเหล่านั้น การฝึกฝนให้นักเรียนกล้าคิด ค้นหาคำตอบในหลายแนวทาง หลายคำตอบ หลายมุมมอง คิดให้รอบด้าน จะทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย มีทักษะในการหาทางเลือกที่เป็นไปได้จริงหลายแนวทาง จึงจะสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับปัญหาที่แท้จริงได้ จากข้างต้นสรุปได้ว่า ความคิดยืดหยุ่น หมายถึงความสามารถของนักเรียนในการคิดดัดแปลง ปรับเปลี่ยน และหาคำตอบได้หลากหลาย

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Yocum (1989) ได้สำรวจผลของการเรียนโลกศึกษาที่มีต่อทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อศึกษาว่าโปรแกรมโลกศึกษามีส่วนช่วยให้สำนึกสากลของนักเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่ และทำนายความสัมพันธ์ระหว่างสำนึกสากลกับระดับชั้นของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน 4 แห่ง โดยมีการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เรียนหลักสูตรโลกศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนหลักสูตรการศึกษาสังคม และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า เพศ ระดับความรักชาติ และความรู้ทางภาษาต่างประเทศเป็นตัวบ่งชี้ที่ใช้ทำนายสำนึกโลก แต่การเรียนหลักสูตรโลกศึกษาไม่ได้ส่งผลใด 1 ต่อระดับสำนึกสากลหรือระดับความรักชาติของนักเรียนอย่างไรก็ตาม การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าสำนึกสากลจะเพิ่มขึ้นในชั้นเรียนที่เปิดอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่มีความขัดแย้งและนักเรียนจะรู้สึกที่ตนเองได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

Hett (1993) พัฒนาเครื่องมือวัดสำนึกสากล และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนิสิตกับความรู้สึกในการติดต่อสัมพันธ์ ความสนใจและความรับผิดชอบต่อชุมชนโลก รวมทั้งพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมตามทรรศนะดังกล่าวด้วย ผลการศึกษาพบว่า เครื่องมือนี้ได้แสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญด้านสำนึกสากลหลายประการ ดังนี้ 1) นิสิตหญิงมีสำนึกสากลสูงกว่านิสิตชาย 2) นิสิตที่เรียนรู้อายุเกี่ยวกับประเทศอื่นมีสำนึกสากลสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้เรียน 3) นิสิตมีสำนึกสากลสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้เรียน 3) นิสิตที่ลงเรียนวิชาเกี่ยวกับโลกศึกษาตั้งแต่ 5 ครั้งขึ้นไป เข้าร่วมในโปรแกรมหรือกิจกรรมนานาชาติ มีเพื่อจากประเทศอื่นหรือต่างวัฒนธรรมตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมีสำนึกสากลสูง 4) ผู้ที่มีความสนใจทางการเมืองหรือมีแนวคิดแบบเสรีนิยมจะมีสำนึกสากลสูง 5) นิสิตที่เคย

ใช้เวลามากกว่า 9 สัปดาห์ในต่างประเทศมีสำนึกสากลสูงกว่าผู้ไม่เคยไปหรือใช้เวลาอยู่เพียงระยะสั้น ๆ

Ballou (1996) ได้ทำการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการจัดการศึกษานานาชาติ/ พหุวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยอเมริกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา อิทธิพลที่โปรแกรมการศึกษาดังกล่าวมีต่อสำนึกสากลของนิสิต มาตรการสำนึกสากลที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ความรับผิดชอบต่อประชาชนในทุกส่วนของโลก การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อในปัจจุบันบุคคล ความเป็นพลโลก การตระหนักและยอมรับการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและระหว่างชาติ กลุ่มทดลองได้เรียนรายวิชาเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม 3 รายวิชา ขณะที่กลุ่มควบคุมไม่ได้เรียนรายวิชาใด ๆ ผลการทดสอบระดับสำนึกสากลก่อนและหลังการเรียน พบว่า นิสิตกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีระดับสำนึกสากลลดลงเล็กน้อย แต่่นสังเกตว่านิสิต

ซง (Zong, 1999) ศึกษาผลของการเข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับโลก สำนึกสากลและการเรียนการสอนเกี่ยวกับโลก โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นฐาน เพื่อที่จะพัฒนาทัศนคติเกี่ยวกับโลกและความเป็นนานาชาติตามข้อกำหนดของสภาสังคมศึกษาแห่งชาติและสภารับรอง มาตรฐานหลักสูตรครุศึกษาแห่งชาติ โครงการดังกล่าวจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาครูก่อนประจำการ วิชาเอกสังคมศึกษา ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่งในมลรัฐฟลอริดาตอนใต้ กลุ่มควบคุมเป็นนักศึกษาครุ จำนวน 14 คนที่เข้าเรียนโปรแกรมโลกศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบเดิม คือ การบรรยายการอภิปรายในชั้นเรียนและการนำเสนอ ส่วนกลุ่มทดลองเป็นนักศึกษาครุจำนวน 9 คนที่เข้าเรียนโปรแกรมโลกศึกษาที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นฐานเป็นเวลา 5 สัปดาห์ นักศึกษากลุ่มนี้ต้องทำแบบทดสอบ

สำนึกสากลของเฮทท์ (Hett) ที่สร้างขึ้นในปี ค.ศ. 1993 และแบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้เรื่องโลก(ETS, 1981) ในชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สุ่มนักศึกษาครุจากทั้งสองกลุ่มจำนวน 4 คน สำหรับการสังเกตและสัมภาษณ์เพื่อสำรวจทัศนคติต่อโลกโดยให้ฝึกสอนตามหลักสูตรสังคมศึกษา 10 สัปดาห์ การวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบ 3 ประการ คือ 1) นักศึกษาครุในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบความรู้เรื่องโลกสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ 2) นักศึกษาครุทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบสำนึกสากลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 3) นักศึกษาครุทั้ง 4 คนได้สอดแทรกทัศนคติต่อโลกในรายวิชาประวัติศาสตร์อเมริกาและประวัติศาสตร์โลกให้แก่นักเรียนระหว่างการฝึกสอน

ฮันเตอร์ (Hunter, 2004 p. 1) กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าทางการสื่อสาร การคมนาคม และข้อมูลสารสนเทศ ทำให้โลกมีลักษณะที่ไร้พรมแดนทางภูมิศาสตร์ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว การพัฒนาดังกล่าวนำมาสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการค้าที่

เชื่อมโยงทั้งโลกการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พลเมืองจึงมีความจำเป็นเร่งด่วน คำว่า สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีการให้นิยามไว้ครั้งแรกในปี 1988 ดังในเอกสารตีพิมพ์ของ Council on International Education Exchange ซึ่งเอกสารดังกล่าวเป็นที่รู้จักในวงการศึกษาในฐานะที่เป็นเอกสารแม่บทเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ณัฐภรณ์ หลาวทอง (2544) ได้กำหนดความหมายของการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ไว้ว่า ความรู้สึกชื่นชมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมอื่น ๆ ไม่มองว่าวัฒนธรรมตนเองเป็นวัฒนธรรมที่ดีที่สุดเพียงอย่างเดียว สนใจเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมหรือภาษาต่างประเทศมีความต้องการที่จะติดต่อสัมพันธ์กับคนต่างชาติหรือต่างวัฒนธรรม

Meyer (2008) ได้ให้นิยามของชาติพันธุ์นิยมและชาตินิยม (Ethnocentrism and Nationalism) ไว้ว่า ระดับที่ความสนใจในชาติควรถูกให้ความสำคัญ มีความรู้สึกเกี่ยวกับความขัดแย้งความไม่เท่าเทียมกัน และการกีดกันกันที่จะเกิดขึ้นในบางเวลา หรือบางสถานการณ์ที่เป็นปรากฏการณ์ทางสังคม

Oxfam (2014) ได้ระบุถึงระดับตัวชี้วัดของการเห็นคุณค่าและเคารพในความหลากหลาย (Value and respect to diversity) ไว้ว่า การมีทัศนคติเชิงบวกและเคารพต่อความแตกต่างและหลากหลาย เคารพสิทธิของทุกคน ยินดีที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกันในแบบของตนเองที่มีความแตกต่างกันออกไป

ชัยวัฒน์ ผดุงพงษ์ และ บัญญัติ ยงส่วน (2558) ได้นิยามความหมายของการยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรมไว้ว่า ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลในลักษณะของความเข้าใจ การยอมรับ และเชื่อถือในคุณค่าวัฒนธรรมของกลุ่มตน และกลุ่มอื่น เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณี และวิถีชีวิต พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายโดยปราศจากอคติ

World Wise Global School (2020) ได้ให้ความหมายของ การเคารพผู้อื่นและการมีสิทธิเท่าเทียมกัน (Respect for others and human rights for all) ไว้ว่า นิสัยในการเคารพและดูแลผู้อื่นเป็นศูนย์กลางของการใช้ชีวิตที่พึ่งพาอาศัยกัน ความสัมพันธ์เชิงบวกที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลและกลุ่มมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ เช่น ความร่วมมือ การพึ่งพาอาศัยกัน และการเคารพในความหลากหลายของผู้คนและวัฒนธรรม ซึ่งทำให้เราสามารถใช้ชีวิตและทำงานในความเป็นจริงของโลกปัจจุบันและอนาคตได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Method Research) มีรายละเอียดของขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจากแบบสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ และจัดเรียงความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยมีการออกแบบวิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

3.1.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

3.1.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 11 โรงเรียน

3.1.1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยรวมทั้งสิ้น 11โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 5 โรงเรียน คือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรีโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อนุบุรีโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 1 โรงเรียนคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานีโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรีและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราชโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก 2 โรงเรียนคือ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติน)นครสวรรค์และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.1.3 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน รองผู้อำนวยการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครู โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวน 304 คน ทั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) \pm 5% ได้จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 326 คน

3.1.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3.1.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาคั่นคว่ำและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นแนวทางในการร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยและโครงสร้างเครื่องมือวิจัย

2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย สร้างข้อความและข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามให้มีความชัดเจน ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย

3) ออกแบบและกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร 15 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ 15 ข้อ และด้านการประเมินผล 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายของเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีจำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open – Ended Question)

4) ดำเนินการสร้างข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามให้ชัดเจนและครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาและความชัดเจนของภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปร เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องการวิจัย จำนวน 1 คน

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องวัตถุประสงค์ได้ตรงตามเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องวัตถุประสงค์ได้ตรงตามเนื้อหา
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่สามารถวัตถุประสงค์ได้ตรงตามเนื้อหา

7) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้ โดยใช้สูตร คำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ถ้า $IOC > 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ซึ่งหากค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.71 – 1.00 จึงจะถือว่าแบบสอบถามฉบับนั้น มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ดังนั้น สรุปได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

8) นำเสนอแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

9) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน และ คุณครู ผู้สอน จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากโปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science) ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.978 อยู่ในระดับดีมาก หมายถึง แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ได้จริง (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการออกหนังสือราชการ เวียนแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดทั้ง 11 โรงเรียน ตอบแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาสมุทรปราการ ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือราชการ และเวียนจดหมายผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ไปยังโรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียนเพื่อประสานงาน การเข้าเก็บข้อมูล ก่อนเดินทางไปแจกแบบสอบถาม และรวบรวมชุดแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูล ด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

3) ผู้วิจัยสำเนาแบบสอบถามและจัดส่งตามจำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยผู้ให้ข้อมูลสามารถเลือกดำเนินการได้จาก 2 วิธี ดังนี้ วิธีที่ 1 ตอบแบบสอบถามฉบับเอกสาร โดยบรรจุลงในซองเอกสาร ที่เจ้าหน้าที่ส่งถึงผู้วิจัย และผนึกดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้ว ส่งกลับมายังผู้วิจัย วิธีที่ 2 ตอบแบบสอบถามออนไลน์ จากรหัสคิวอาร์โค้ด ผ่าน Google form ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 93.948 จำแนกเป็น ฉบับเอกสาร 149 คน คิดเป็นร้อยละ 45.39 ฉบับออนไลน์ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 54.60 โดยในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นอยู่ภายใต้ การให้คำปรึกษาแนวทางในการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและแบบสอบถามทุกฉบับที่รับ กลับคืนนั้น ผ่านการตรวจสอบแล้วว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็นคำถามอย่างสมบูรณ์

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและ ใช้สถิติวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check lists) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package

for Social Science) ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ของ Best (1981) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

3) การจัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาความต้องการจำเป็น จากสูตรการคำนวณค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

$PNI_{Modified}$ หมายถึง ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

สำหรับการพิจารณาความต้องการจำเป็น โดยจัดลำดับความสำคัญจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ใช้การเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากมาก

ไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อย โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ เท่ากับ หรือมากกว่า 0.300 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นพัฒนา และความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ เท่ากับ หรือ มากกว่า 0.500 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ความถี่ (Frequency) และนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ฐานนิยม (Mode) และค่าดัชนีที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ IOC ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และการหาดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index: ($PNI_{Modified}$) ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

3.2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจาก สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมาจัดกระทำ ดังนี้

3.2.1 การยก (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3.2.1.1 แหล่งข้อมูล

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ

ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในรูปแบบคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผู้วิจัยนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่ได้จากการคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในตอนที่ 2 และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ค่าความถี่ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผนวกข้อมูลในการนำมาจัดทำเป็น (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยผู้วิจัย โดย และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2) นำ (ร่าง) แนวทางเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ และนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงและแก้ไข (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3.2.2 การประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3.2.2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยเสนอแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา	จำนวน 1 คน
กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า	จำนวน 1 คน
กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การสอน และการวัดประเมินผล	จำนวน 1 คน

โดยเงื่อนไขของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่ม จะต้องสำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตขึ้นไป มีประสบการณ์ในด้านนั้น ๆ อย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป ในกรณีดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของคำตอบในแบบสอบถามไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติม ในส่วนท้ายของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกใช้คำถามปลายเปิด (Open – Ended Question) โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1) นำร่างแนวทางที่ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มาสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3) นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขออนุญาตนำจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้รู้ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) นำแบบประเมินมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ด้วยไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3) รวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จากการทำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจากไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าฐานนิยม (Mode) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าฐานนิยม 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ มาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับ น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจากแบบประเมิน ในลักษณะคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกฉบับสมบูรณ์

1) ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง แก้ไข และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบและแผนภาพ

สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการวิจัย การออกแบบตัวอย่างตัวอย่าง การออกแบบเครื่องมือ การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและผลลัพธ์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบเครื่องมือ (MD)	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล: เอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	กรอบแนวคิดในการวิจัย 1) ผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าการ 2) การบริหารวิชาการ
	1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ตัวอย่าง: โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย 11 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)	เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้		1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบ เครื่องมือ (MD)	การออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
		<p>ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ กำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครูโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 327 คน</p>	<p>ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)</p> <p>ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ</p> <p>ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)</p>	<p>ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)</p> <p>ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)</p> <p>ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา</p>	<p>2) ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่าย วิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบเครื่องมือ (MD)	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
				(Content Analysis) จาก นั้นหาความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพ ที่พึงประสงค์ โดยใช้สถิติ ค่าดัชนีความ ต้อง การ จำ เป็น (PNI _{Modified})	
2. นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือสวน กุหลาบวิทยาลัย ตาม	2.1 ร่างแนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนใน เครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก	แหล่ง ข้อมูล : ลำดับ ความต้องการจำเป็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ การบริหารวิชาการโรงเรียนใน เครือสวนกุหลาบวิทยาลัย	-	การวิเคราะห์เชิง เนื้อหา (Content Analysis)	ร่างแนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนใน เครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบเครื่องมือ (MD)	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
แนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก		ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนักวิจัย			
	2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการ 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การสอน และการวัดประเมินผล 1 ท่าน	แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	การหาฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	ผลการประเมินร่างแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		การออกแบบตัวอย่าง (SD)	การออกแบบ เครื่องมือ (MD)	การออกแบบ วิเคราะห์ข้อมูล (AD)	
	2.3 นำร่างแนวทางมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และ เสนอ อาจารย์ ที่ ป ร ิ ก ษ า ต ร ว จ ส อ บ ความเหมาะสม	แหล่งข้อมูล: ผลการประเมินร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	-	-	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Method Research) เพื่อให้ได้คำตอบของการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก นำเสนอด้วยหัวข้อต่อไปนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

4.2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก นำเสนอด้วยหัวข้อต่อไปนี้

4.3.1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม

4.3.2 การร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3.4 การปรับปรุงร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นแนวทางฉบับสมบูรณ์

ในแต่ละตอนมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 327 ฉบับ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน สามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบันประสบการณ์ทำงานและ วิทยฐานะ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา		รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		ครูผู้สอน		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1) ชาย	10	90.909	14	40.000	28	28.866	69	37.500	121	37.003
2) หญิง	1	9.091	21	60.000	69	71.134	115	62.500	206	62.997
รวม	11	100.000	35	100.000	97	100.000	184	100.000	327	100.000
2. อายุ										
1) ไม่เกิน 30 ปี	0	0	0	0	8	8.247	23	12.500	35	10.703
2) 31 – 40 ปี	0	0	8	22.857	37	38.144	56	30.434	107	32.722
3) 41 – 50 ปี	3	27.272	13	37.143	21	21.650	57	30.978	80	24.465
4) 51 ปี ขึ้นไป	8	72.728	14	40.000	31	31.959	48	26.088	105	32.110
รวม	11	100.000	35	100.000	97	100.000	184	100.000	327	100.000
3. ระดับการศึกษาสูงสุด										
1) ปริญญาตรี	0	0	0	0	49	50.515	95	51.631	144	44.037
2) ปริญญาโท	9	81.818	34	97.143	47	48.454	89	48.369	179	47.480
3) ปริญญาเอก	2	18.182	1	2.857	1	1.031	0	0	4	1.223
รวม	11	100.000	35	100.000	97	100.000	184	100.000	327	100.000
4. ประสบการณ์การทำงาน										
1) น้อยกว่า 2 ปี	1	9.090	13	37.143	1	1.031	12	6.522	27	8.257
2) 2 – 4 ปี	1	9.090	4	11.428	23	23.711	68	36.957	96	29.358
3) 5 – 8 ปี	1	9.090	7	20.000	32	32.990	46	25	86	26.300
4) 9 ปี ขึ้นไป	8	72.730	11	31.429	41	42.268	58	31.521	118	36.085
รวม	11	100.000	35	100.000	97	100.000	184	100.000	327	100.000
5. วิทยฐานะ										
1) ไม่มีวิทยฐานะ	0	0	0	0	39	40.206	64	34.783	103	31.498
2) ชำนาญการ	0	0	6	17.143	35	36.082	66	35.870	107	32.722
3) ชำนาญการพิเศษ	9	81.818	27	77.143	21	21.649	52	28.261	109	33.333
4) เชี่ยวชาญ	2	18.182	2	5.714	2	2.063	2	1.086	8	2.447
รวม	11	100.000	35	100.000	97	100.000	184	100.000	327	100.000

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 62.997 และเพศชาย จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 37.003 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.909 และเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.091 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 60.000 และเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.000 หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.134 และเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.866 ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 62.500 และ เพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 37.500

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 32.722 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.728 และมีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.272 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.000 มีอายุ 41–50 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 37.143 และ มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.857 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 38.144 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 31.959 มีอายุ 41–50 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.650 และไม่เกิน 30 ปี จำนวน 8 คน คิด เป็นร้อยละ 8.247857 ครูส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 30.978 มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.434 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 26.088 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.500

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 44.037 พบว่า เมื่อจำแนกตาม สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.818 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.182 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.143 และมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 18.182 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 50.515 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 48.454 และมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.031 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 47.480 มีวุฒิการศึกษาในระดับ

ปริญญาตรี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 44.037 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.223

ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงาน 9 ปีขึ้นไป จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 36.085 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีประสบการณ์การทำงาน 9 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.730 มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 8 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.090 มีประสบการณ์การทำงาน 2-4 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.090 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 2 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 9 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.429 มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 2 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 37.143 มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 8 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.000 และมีประสบการณ์การทำงาน 2 – 4 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.428 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 9 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 42.268 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 – 8 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.990 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 2 – 4 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.711 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 2 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.031 ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 2-4 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 36.957 มีประสบการณ์การทำงาน 9 ปีขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 31.521 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 – 8 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.000 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 2 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.522

วิทยฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 31.498 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.818 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.182 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.143 มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.143 และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.714 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 40.206 มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 36.082 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.649 และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.063 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 35.780 ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 34.783 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.261 และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.086

4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 327 ฉบับ แบ่งผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมินผล

4.2.5 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

4.2.6 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พิจารณาตามข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการและองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ใน

สังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล มีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ขอบข่าย การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับ ที่	M	SD	แปลผล	ลำดับ ที่	PNI _{Modified}	ลำดับ ที่
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.403	0.717	ปานกลาง	1	4.607	0.624	มากที่สุด	2	0.354	2
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	3.400	0.701	ปานกลาง	(2)	4.601	0.620	มากที่สุด	(3)	0.353	(2)
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.380	0.712	ปานกลาง	(3)	4.608	0.603	มากที่สุด	(2)	0.364	(1)
1.3 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	3.428	0.739	ปานกลาง	(1)	4.613	0.651	มากที่สุด	(1)	0.346	(3)
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.394	0.732	ปานกลาง	2	4.615	0.628	มากที่สุด	1	0.360	1
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.374	0.744	ปานกลาง	(3)	4.619	0.617	มากที่สุด	(1)	0.369	(1)
2.2 การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้	3.418	0.721	ปานกลาง	(1)	4.617	0.637	มากที่สุด	(2)	0.351	(3)
2.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.391	0.730	ปานกลาง	(2)	4.610	0.630	มากที่สุด	(3)	0.360	(2)
3. การวัดประเมินผล	3.380	0.741	ปานกลาง	3	4.559	0.676	มากที่สุด	3	0.349	3
3.1 การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล	3.372	0.751	ปานกลาง	(2)	4.555	0.697	มากที่สุด	(2)	0.351	(2)
3.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล	3.363	0.722	ปานกลาง	(3)	4.545	0.688	มากที่สุด	(3)	0.352	(1)
3.3 การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	3.405	0.749	ปานกลาง	(1)	4.576	0.645	มากที่สุด	(1)	0.344	(3)
รวมทุกด้าน	3.393	0.730	ปานกลาง	-	4.594	0.643	มากที่สุด	-	0.354	-

จากตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.324$, $SD = 0.668$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.403$, $SD = 0.717$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.428$, $SD = 0.739$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.400$, $SD = 0.620$) และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.380$, $SD = 0.712$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.394$, $SD = 0.732$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดบรรยากาศสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.418$, $SD = 0.721$) รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.391$, $SD = 0.730$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับปานกลาง ($M = 3.374$, $SD = 0.744$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.380$, $SD = 0.741$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.405$, $SD = 0.749$) รองลงมา คือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.372$, $SD = 0.751$) และการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับปานกลาง ($M = 3.363$, $SD = 0.722$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.539$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.615$, $SD = 0.628$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.619$, $SD = 0.617$) รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.617$, $SD = 0.637$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากที่สุด ($M = 4.610$, $SD = 0.630$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.607$, $SD = 0.624$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613$, $SD = 0.651$) รองลงมา คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608$, $SD = 0.603$) และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากที่สุด

($M = 4.601$, $SD = 0.620$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.559$, $SD = 0.676$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.576$, $SD = 0.645$) รองลงมา คือการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.555$, $SD = 0.697$) และการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.545$, $SD = 0.688$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โดยภาพรวม คือ 0.378 ($PNI_{Modified} = 0.378$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.360$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.369$) รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.360$) และ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.351$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.354$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.364$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.353$) และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.346$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.349$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.352$) รองลงมา คือการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.351$) และการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.344$)

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ได้แก่ ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก การเปิดกว้างและความ

ยึดหยุ่นทางความคิด ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ การบริหารความสัมพันธ์ และการสื่อสาร มีรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
1.1 โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.418	0.646	ปานกลาง	(2)	4.609	0.640	มากที่สุด	(2)	0.348	(3)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.305	0.738	ปานกลาง	(4)	4.554	0.676	มากที่สุด	(3)	0.378	(1)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.511	0.669	มาก	(1)	4.751	0.486	มากที่สุด	(1)	0.353	(2)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.366	0.752	ปานกลาง	(3)	4.489	0.687	มาก	(4)	0.334	(4)
รวม	3.428	0.739	ปานกลาง	1	4.613	0.651	มากที่สุด	1	0.346	2
1.2 โรงเรียนมีการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.354	0.721	ปานกลาง	(2)	4.548	0.663	มากที่สุด	(4)	0.356	(3)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.335	0.729	ปานกลาง	(3)	4.646	0.545	มากที่สุด	(2)	0.393	(1)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.317	0.738	ปานกลาง	(4)	4.551	0.653	มากที่สุด	(3)	0.372	(2)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.515	0.660	มาก	(1)	4.689	0.549	มากที่สุด	(1)	0.334	(4)
รวม	3.380	0.712	ปานกลาง	3	4.608	0.603	มากที่สุด	2	0.364	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับ	M	SD	แปลผล	ลำดับ	PNI _{Modified}	ลำดับ
				ที่				ที่		ที่
1.3 โรงเรียนมีการ <u>การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.434	0.728	ปานกลาง	(2)	4.618	0.640	มากที่สุด	(3)	0.345	(2)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.375	0.728	ปานกลาง	(4)	4.665	0.609	มากที่สุด	(1)	0.382	(1)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.508	0.768	มาก	(1)	4.634	0.636	มากที่สุด	(2)	0.321	(4)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.397	0.732	ปานกลาง	(3)	4.535	0.717	มากที่สุด	(4)	0.335	(3)
รวม	3.428	0.739	ปานกลาง		4.613	0.651	มากที่สุด		0.346	
รวมทุกข้อย่อย	3.403	0.717	ปานกลาง	-	4.607	0.624	มากที่สุด	-	0.354	-

จากตารางที่ 5 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.428, SD = 0.739$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.508, SD = 0.768$) ส่วนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.375, SD = 0.728$) และรายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.400, SD = 0.701$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.511, SD = 0.669$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.305, SD = 0.738$) รองลงมา คือ ข้อย่อย การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ

การอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.380, SD = 0.712$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($M = 3.515, SD = 0.660$) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.354, SD = 0.721$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613, SD = 0.651$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.665, SD = 0.609$) ส่วนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.535, SD = 0.717$) และรายชื่อย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608, SD = 0.603$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.689, SD = 0.549$) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 4.548, SD = 0.663$) รองลงมา คือ รายชื่อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601, SD = 0.620$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.751, SD = 0.486$) ส่วนการการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.489, SD = 0.687$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.364$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.393$) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.334$) รองลงมา คือ ชื่อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ใน

สังคมโลก ($PNI_{Modified} = 0.353$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.393$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.334$) และข้อย่อยการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified} = 0.346$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.382$) ส่วนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.321$)

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศสื่อการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ได้แก่ ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนา ระบบการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	$PNI_{Modified}$	ลำดับที่
2.1 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้									
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.338	0.725	ปานกลาง	(4)	4.538	0.645	มากที่สุด	(4)	0.359	(3)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.363	0.727	ปานกลาง	(3)	4.677	0.590	มากที่สุด	(2)	0.391	(1)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.388	0.767	ปานกลาง	(2)	4.686	0.577	มากที่สุด	(1)	0.383	(2)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.406	0.758	ปานกลาง	(1)	4.575	0.656	มากที่สุด	(3)	0.343	(4)
รวม	3.374	0.744	ปานกลาง	3	4.619	0.617	มากที่สุด	1	0.369	1
2.2 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดการบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.422	0.731	ปานกลาง	(2)	4.582	0.655	มากที่สุด	(3)	0.339	(3)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.403	0.685	ปานกลาง	(4)	4.723	0.558	มากที่สุด	(1)	0.388	(1)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.415	0.759	ปานกลาง	(3)	4.609	0.641	มากที่สุด	(2)	0.350	(2)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.434	0.710	ปานกลาง	(1)	4.554	0.694	มากที่สุด	(4)	0.326	(4)
รวม	3.418	0.721	ปานกลาง	1	4.617	0.637	มากที่สุด	2	0.351	3
2.3 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.372	0.715	ปานกลาง	(2)	4.582	0.640	มากที่สุด	(4)	0.359	(3)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.332	0.753	ปานกลาง	(4)	4.585	0.654	มากที่สุด	(3)	0.376	(1)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.363	0.760	ปานกลาง	(3)	4.591	0.644	มากที่สุด	(2)	0.365	(2)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.495	0.692	ปานกลาง	(1)	4.683	0.583	มากที่สุด	(1)	0.340	(4)
รวม	3.391	0.730	ปานกลาง	2	4.610	0.630	มากที่สุด	3	0.360	2
รวมทุกข้อย่อย	3.394	0.732	ปานกลาง	-	4.615	0.628	มากที่สุด	-	0.360	-

จากตารางที่ 6 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายข้อย่อย การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3418, SD = 0.721$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.434, SD = 0.710$) ส่วนการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.403, SD = 0.685$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.391, SD = 0.730$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.495, SD = 0.692$) ส่วนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.332, SD = 0.753$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374, SD = 0.744$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.406, SD = 0.758$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.338, SD = 0.725$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายข้อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.619, SD = 0.617$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.686, SD = 0.577$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.538, SD = 0.645$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.617, SD =$

0.637) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.723$, $SD = 0.558$) ส่วนการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.554$, $SD = 0.694$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.610$, $SD = 0.630$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.683$, $SD = 0.583$) ส่วนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.582$, $SD = 0.640$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายข้อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.369$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.391$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.343$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ($PNI_{Modified} = 0.360$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.376$) ส่วนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.340$) และข้อย่อยการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.351$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.388$) ส่วนการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.326$)

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการวัดประเมินผล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการวัดประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีรายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการวัดประเมินผล

ด้านการวัดประเมินผล	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
3.1 โรงเรียนมี การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.366	0.780	ปานกลาง	(2)	4.520	0.722	มากที่สุด	(3)	0.343	(3)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.335	0.749	ปานกลาง	(3)	4.517	0.713	มากที่สุด	(4)	0.354	(2)
3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	3.308	0.766	ปานกลาง	(4)	4.538	0.708	มากที่สุด	(2)	0.372	(1)
4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.480	0.709	ปานกลาง	(1)	4.646	0.643	มากที่สุด	(1)	0.335	(4)
รวม	3.372	0.751	ปานกลาง	2	4.555	0.697	มากที่สุด	2	0.351	2
3.2 โรงเรียนมี การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้										
1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	3.320	0.750	ปานกลาง	(4)	4.517	0.705	มากที่สุด	(3)	0.361	(2)
2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	3.360	0.703	ปานกลาง	(2)	4.612	0.659	มากที่สุด	(1)	0.373	(1)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการวัดประเมิณผล	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	M	SD	แปลผล	ลำดับที่	PNI _{Modified}	ลำดับที่
3) ความมั่นคงทาง อารมณ์และความ เข้มแข็งทางจิตใจ	3.326	0.718	ปานกลาง	(3)	4.502	0.743	มากที่สุด	(4)	0.353	(3)
4) การบริหาร ความสัมพันธ์และการ สื่อสาร	3.446	0.716	ปานกลาง	(1)	4.551	0.644	มากที่สุด	(2)	0.321	(4)
รวม	3.363	0.722	ปานกลาง	3	4.545	0.688	มากที่สุด	3	0.352	1
3.3 โรงเรียนมี การดำเนินการวัดประเมิณผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี										
1) ความรู้และความสนใจ เกี่ยวกับสังคมโลก	3.403	0.745	ปานกลาง	(3)	4.597	0.603	มากที่สุด	(1)	0.351	(2)
2) การเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่นทาง ความคิด	3.360	0.763	ปานกลาง	(4)	4.557	0.638	มากที่สุด	(3)	0.356	(1)
3) ความมั่นคงทาง อารมณ์และความ เข้มแข็งทางจิตใจ	3.428	0.764	ปานกลาง	(2)	4.594	0.663	มากที่สุด	(2)	0.340	(3)
4) การบริหาร ความสัมพันธ์และการ สื่อสาร	3.431	0.723	ปานกลาง	(1)	4.557	0.676	มากที่สุด	(3)	0.328	(4)
รวม	3.405	0.749	ปานกลาง	1	4.576	0.645	มากที่สุด	1	0.344	3
รวมทุกข้อย่อย	3.380	0.741	ปานกลาง	-	4.559	0.676	มากที่สุด	-	0.349	-

จากตารางที่ 7 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมิณผล พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมิณผล รายข้อย่อย การดำเนินการวัดประเมิณผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.405$, $SD = 0.749$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การดำเนินการวัดประเมิณผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.431$, $SD = 0.723$) ส่วนการดำเนินการวัดประเมิณผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ต่ำที่สุด

อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.360$, $SD = 0.763$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.372$, $SD = 0.751$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.480$, $SD = 0.709$) ส่วนการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.308$, $SD = 0.766$) ข้อย่อยการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.363$, $SD = 0.722$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.446$, $SD = 0.716$) ส่วนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.320$, $SD = 0.750$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมินผล รายข้อย่อยการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.576$, $SD = 0.645$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.597$, $SD = 0.603$) ส่วนการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.557$, $SD = 0.638$) และ การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.557$, $SD = 0.676$) เท่ากัน รองลงมา คือ ข้อย่อย การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.555$, $SD = 0.697$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผลการพัฒนา ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.646$, $SD = 0.643$) ส่วนการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.517$, $SD = 0.713$) และข้อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.545$, $SD = 0.688$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($M = 4.612$, $SD = 0.659$) และ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.502$, $SD = 0.743$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.352$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.373$) ส่วนการการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.321$) รองลงมา คือ ชื่อย่อยการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.351$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.372$) ส่วนการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.335$) และชื่อย่อยการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.344$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.356$) ส่วนการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.328$)

4.2.5 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พิจารณาตามชื่อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการและองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ผลจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พิจารณาตามชื่อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการและองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีรายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

ชื่อย่อของขอบข่ายการบริหารวิชาการ		ประเด็น	สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก				M
			ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	
1. การพัฒนาหลักสูตร (2)	การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (2)	D	3.418	3.305	3.511	3.366	3.400
		I	4.609	4.554	4.751	4.489	4.601
		PNI _{Modified}	0.348	0.378	0.353	0.334	0.353
		(ลำดับ)	3	1	2	4	-
	การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (1)	D	3.354	3.335	3.317	3.515	3.380
		I	4.548	4.646	4.551	4.689	4.608
		PNI _{Modified}	0.356	0.393	0.372	0.334	0.364
		(ลำดับ)	3	1	2	4	-
	การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (2)	D	3.434	3.375	3.508	3.397	3.428
		I	4.618	4.665	4.634	4.535	4.613
		PNI _{Modified}	0.345	0.382	0.321	0.335	0.346
		(ลำดับ)	2	1	4	3	-
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (1)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (1)	D	3.338	3.363	3.388	3.406	3.374
		I	4.538	4.677	4.686	4.575	4.619
		PNI _{Modified}	0.359	0.391	0.383	0.343	0.369
		(ลำดับ)	3	1	2	4	-
	การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ (3)	D	3.422	3.403	3.415	3.434	3.418
		I	4.582	4.723	4.609	4.534	4.617
		PNI _{Modified}	0.339	0.388	0.350	0.326	0.351
		(ลำดับ)	3	1	2	4	-
	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (2)	D	3.372	3.332	3.363	3.495	3.391
		I	4.582	4.585	4.591	4.683	4.610
		PNI _{Modified}	0.359	0.376	0.365	0.340	0.360
		(ลำดับ)	3	1	2	4	-
3. การวัดประเมินผล (3)	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล (2)	D	3.366	3.335	3.308	3.480	3.372
		I	4.520	4.517	4.538	4.646	4.555
		PNI _{Modified}	0.343	0.354	0.372	0.335	0.351
		(ลำดับ)	3	2	1	4	-
	การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล (1)	D	3.320	3.360	3.326	3.446	3.363
		I	4.517	4.612	4.502	4.551	4.545
		PNI _{Modified}	0.361	0.373	0.353	0.321	0.352
		(ลำดับ)	2	1	3	4	-
	การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (3)	D	3.403	3.360	3.428	3.431	3.405
		I	4.597	4.557	4.594	4.557	4.576
		PNI _{Modified}	0.351	0.356	0.340	0.328	0.344
		(ลำดับ)	2	1	3	4	-

หมายเหตุ D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)
 PNI_{Modified} : Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น)

จากตารางที่ 8 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พิจารณาตามข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ และสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการวัดประเมินผลตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายข้อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบของการมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด สำหรับการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบการมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ส่วนการประเมินผล รายข้อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบการมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ซึ่งผู้วิจัยใช้ประเด็นการบริหารวิชาการผนวกกับประเด็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการบริหารวิชาการ 3 อันดับแรก ซึ่งได้มาจากการใช้เกณฑ์การประเมินความต้องการจำเป็นที่กำหนดว่า ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เท่ากับ หรือมากกว่า 0.30 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ประกอบการพิจารณาร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในลำดับต่อไป

4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 327 ฉบับ แบ่งผลการวิเคราะห์ดังนี้

4.3.1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม

4.3.2 การร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่
ในสังคมโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3.1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตาม แนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตาม
แนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีรายละเอียดดัง
ตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิด
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น						
1)	สร้างแบบสอบถามสำรวจความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1	4	5	19	29
2)	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ บริบทของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4	1	2	3	10
3)	ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1	1	2	2	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
4)	วิเคราะห์สภาพปัจจุบันความเป็นผู้ที่รู้ สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกของนักเรียน กับสภาพบริบทสถานศึกษา	1	-	2	2	5
5)	สอบถามความต้องการของนักเรียน ในการเป็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตร	1	-	2	2	5
6)	ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาหลักสูตร	1	-	2	2	5
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1)	สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนา หลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	8	12	2	16	38
2)	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และแนวทาง การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก ให้ชัดเจน เหมาะสม กับวัยและสามารถปฏิบัติได้	7	10	2	16	35
3)	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายใน แต่ละรายวิชา	3	5	2	7	17
4)	จัดการประชุมสัมมนาเพื่อวางโครงสร้าง หลักสูตรร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1	1	2	8	12

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร						
1)	กำหนดรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอยู่ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	6	9
2)	สร้างหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุกรายวิชาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาความมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	-	1	1	6	8
3)	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอ้างอิงจากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	1	2
4)	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจผ่านรายวิชาเลือกเสรี	-	1	-	1	2
5)	เปิดรายวิชาใหม่ที่ยังไม่เคยมี	1	-	1	-	2

จากตารางที่ 9 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า

รายชื่อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สร้างแบบสอบถามสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 29) รองลงมา คือ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 10)

และ ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 6)

รายช้อย่อย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ สำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (ความถี่ = 38) รองลงมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกให้ชัดเจน เหมาะสมกับวัยและสามารถปฏิบัติได้ (ความถี่ = 35) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร โดยครอบคลุมเป้าหมายในแต่ละรายวิชา (ความถี่ = 17)

รายช้อย่อย การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ กำหนดรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกลงในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (ความถี่ = 9) รองลงมา สร้างหลักสูตรบูรณาการ โดยให้ทุกรายวิชาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (ความถี่ = 8) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอ้างอิงจากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 2)

ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันมีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แนวทางการพัฒนาระบบวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันมีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1)	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้	5	11	15	9	40

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
2)	จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัด ของผู้เรียน โดยมีการสร้างระบบนิเวศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	5	3	10	12	30
3)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่ หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ และบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา	2	3	5	7	17
4)	หาโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์โดยไม่จำกัดความคิดของ ผู้เรียน	3	2	7	5	17
5)	ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่สร้างขึ้น	1	1	1	1	4
6)	สร้างครูกระบวนการมาสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	4
7)	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยากและมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกันในทุกกิจกรรม	1	1	1	1	4
2. การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้						
1)	โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียน	1	2	10	10	23

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
2)	พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของ ผู้เรียน	1	2	9	10	22
3)	จัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติของผู้เรียนและการสอนของครู ทั้งในห้องเรียนและตามแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	1	1	8	10	20
4)	โรงเรียนควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ สนับสนุนผู้เรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามความสนใจ	1	1	1	8	11
5)	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบและจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการ	1	2	1	6	10
6)	โรงเรียนควรประสานความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	2	1	6	10
7)	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการปฏิบัติของผู้เรียนและการ สอนของครู	-	-	-	5	5
8)	จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้การวาง แผนการเรียนการทำงานสำหรับปัจจุบัน และอนาคต	-	-	-	5	5
9)	จัดเวทีแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ของ ผู้เรียน	-	2	-	2	4
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
1)	โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสนับสนุน ทุนเพื่อการวิจัย	1	2	10	10	23

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
2)	พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของ ครูที่มีการวิจัยโดดเด่น	1	2	9	10	22
3)	จัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำ วิจัยของครูทุกคน	1	1	8	10	20

จากตารางที่ 10 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการวัดประเมินผล พบว่า

รายช้อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ (ความถี่ = 40) รองลงมา คือ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน โดยมีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ความถี่ = 30) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา (ความถี่ = 17)

รายช้อย่อย การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (ความถี่ = 23) รองลงมา คือ พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (ความถี่ = 22) และจัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติของผู้เรียนและการสอนของครูทั้งในห้องเรียนและตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ความถี่ = 20)

รายช้อย่อย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย (ความถี่ = 23) รองลงมา คือ พัฒนาระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของครูที่มีการวิจัยโดดเด่น (ความถี่ = 22) และจัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูทุกคน (ความถี่ = 20)

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการวัดประเมินผล มีรายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิด
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการวัดประเมินผล

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
1. การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล						
1)	จัดทำแนวปฏิบัติในการเครื่องมือวัดและ ประเมินผลของผู้ออกแบบชีวิตที่มี คุณค่า โดยบูรณาการในกิจกรรมการ เรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร	1	2	9	10	22
2)	ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลโดยการนำเครื่องมือที่ได้จาก การพัฒนาไปทดลองใช้และนำมา ปรับปรุงก่อนใช้จริง	2	3	2	8	15
3)	นำผลการประเมินตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของ ผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ วัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ	-	-	-	5	5
2. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล						
1)	พัฒนาตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม องค์ประกอบให้ครอบคลุมทุกด้าน	1	2	9	10	22
2)	จัดหาผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน	2	3	2	8	15
3)	จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินที่ หลากหลาย	-	-	-	5	5

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนาจากแบบสอบถาม	ความถี่ของผู้ให้ข้อมูล				รวม
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครู ผู้สอน	
3. การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง						
1)	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	10	5	25
2)	จัดประชุมระดมความคิดเพื่อสร้างระบบการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สมรรถนะที่จำเป็นเป็นฐานเพื่อประเมินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3	5	11	5	24
3)	ประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงกับเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	1	2	9	10	22

จากตารางที่ 11 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายหลายวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม ด้านการวัดประเมินผล พบว่า

รายชื่อย่อย การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแนวปฏิบัติในการเครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ความถี่ = 22) รองลงมา คือ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการนำเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนาไปทดลองใช้และนำมาปรับปรุงก่อนใช้จริง (ความถี่ = 15) และนำผลการประเมินตามตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ออกแบบชีวิตที่มีคุณค่าของผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ (ความถี่ = 5)

รายชื่อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามองค์ประกอบให้ครอบคลุมทุกด้าน (ความถี่ = 22) รองลงมา คือ จัดหาผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและ

ประเมินผลตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ความถี่ = 15) และจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินที่หลากหลาย (ความถี่ = 5)

รายช้อย่อย การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ความถี่ = 25) รองลงมา คือ จัดประชุมระดมความคิดเพื่อสร้างระบบการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สมรรถนะที่จำเป็นเป็นฐานเพื่อประเมิน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ความถี่ = 24) และประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติ หรือ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงกับเป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร (ความถี่ = 22)

4.3.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีรายละเอียด ดังนี้

1) (ร่าง) แนวทางด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พิจารณาจากสรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับแรก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าวและมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 1 แนวทางย่อยที่ 1.1 แนวทางย่อยที่ 1.2 และ 6 วิธีดำเนินการ

2) (ร่าง) แนวทางด้านการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาจากสรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับที่สอง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าวและมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 2 แนวทางย่อยที่ 2.1 แนวทางย่อยที่ 2.2 และ 6 วิธีดำเนินการ

3) (ร่าง) แนวทางด้านการวัดประเมินผล พิจารณาจากสรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดลำดับที่สาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาดังกล่าวและมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางที่ 3 แนวทางย่อยที่ 3.1 แนวทางย่อยที่ 3.2 และ 6 วิธีดำเนินการ

ตารางที่ 12 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่าย วิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่าย วิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอความช่วยเหลือ การบริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
1	การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$)	การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.369$)	การเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่น ทางความคิด ($PNI_{Modified} = 0.391$)	1) ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ เกิดประสบการณ์จริงจาก การเรียนรู้ 2) จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความถนัด ของผู้เรียน โดยมีการสร้าง ระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่องตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล	แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ สิ่งสำคัญที่ควรให้ ความสำคัญ คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดย ผู้บริหารควรส่งเสริมครูให้ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามความ สนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยเน้นการฝึกทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้จาก ประสบการณ์จริง และการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดจนการ	1. ยกระดับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่นทาง ความคิด	1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิด กว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ครูด้าน การจัดการเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเปลี่ยน บทบาทของครูมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็น โค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้าน การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบการถอดบทเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				3) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ด้วยวิธีที่ หลากหลายตามความ สนใจของผู้เรียน เน้นการ ลงมือปฏิบัติ และบูรณา การการจัดการเรียนรู้ใน ทุกรายวิชา	นิเทศการเรียนการสอน และ การพัฒนาครู เพื่อนำไปสู่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร นอกจากนี้ ผู้บริหารควรจัด สภาพบรรยากาศ สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด	(Lessons learned) ให้ ครูได้ ร่วมกันพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ของนักเรียน	
			4) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียนที่มุ่ง สร้างเสริมพัฒนาการ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น	กระบวนการเรียนรู้ และการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่ายผู้ประกอบการ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียน		3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง หาก ผู้เรียนมีข้อผิดพลาด ครูต้องให้ข้อเสนอแนะหรือให้ ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ได้ และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด มาปรับปรุง พัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด ท่ามกลาง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน	(รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2551; จามจุรี จำเมือง, 2552; ปรียาพร วงศ์อนุ ตระโรจน์, 2553;	1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และระบบสนับสนุนภารกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้บริหารจัดการสรรงบประมาณและดำเนินการในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด เช่นระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System)	
			6) การจัดการเรียนรู้ที่ยืดความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ชอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565)			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอขยายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
						<p>แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น</p> <p>2) ผู้บริหารผลักดันให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จัดเตรียมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน</p> <p>3) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดย</p>	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความ ยืดหยุ่นทางความคิด
2	การพัฒนา หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.377$)	การกำหนด วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.364$)	การเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่น ทางความคิด ($PNI_{Modified} = 0.395$)	1) สํารวจความ ต้องการจำเป็นในการ พัฒนาหลักสูตรของ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2) วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น	แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ นโยบายการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สภาพแวดล้อม ปัญหา	2. พลิกโฉมหลักสูตร สถานศึกษาปัจจุบันให้ เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะโดยเน้นการ ส่งเสริมสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก ด้าน การเปิดกว้างและความ ยืดหยุ่นทางความคิด	2.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดย กำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริม สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิด กว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์ สภาพบริบทของสถานศึกษา ที่มีความ จำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ใน สังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความ ยืดหยุ่นทางความคิด การจัดสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอช่วยการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของ โรงเรียนเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 3) สํารวจความต้องการ จำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากรทางการศึกษา 4) สํารวจความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน ที่มีต่อการ พัฒนาหลักสูตร	สำรวจความต้องการจำเป็น ต่าง ๆ ของสังคมและผู้เรียน และประเมินสถานภาพ สถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อ กำหนดจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างหลักสูตรการวาง แผนการใช้หลักสูตรอย่าง เป็นระบบ โดยอาศัยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะและ พฤติกรรมในการเปิดกว้างและความยืดหยุ่น ทางความคิด 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนด จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และตัวชี้วัดของ หลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคม โลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทาง ความคิดของผู้เรียน 3) ผู้บริหารและครูมีการนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิด กว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดไป ทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง และทำการ	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอขยายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
					(รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2551; ภัทร วร ศึกษาธิการ, 2551; สุ กัญญา แซ่ม้อย, 2565; จรรณี เก้าเอี้ยน, 2557; Taba, 1962; สุกัญญา แซ่ม้อย, 2565)		ประเมินผลหลักสูตรและนำผลจากการ ประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการ เปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการ วิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม และ ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเกี่ยวกับ สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิด กว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มาใช้ใน การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							<p>การอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถ ปฏิบัติได้จริง ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3) ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่าย โดยการนำประเด็นของสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่นทางความคิดมาวิพากษ์และ เพิ่มคำอธิบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นนี้ลง ไปในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและตัวชี้วัดของ หลักสูตร</p>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
3	การวัด ประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.371$)	การพัฒนา เครื่องมือในการ วัดประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.352$)	การเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่น ทางความคิด ($PNI_{Modified} = 0.375$)	1) พัฒนาตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามองค์ประกอบ ให้ครอบคลุมทุกด้าน 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตัวชี้วัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	แนวทางการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดแนวปฏิบัติใน การวัดประเมินผล การ พัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผล โดยเน้นการ ประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อให้สามารถ ติดตามพัฒนาการทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ	3. พัฒนาการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งให้ ผู้เรียนพัฒนา สมรรถนะการอยู่ใน สังคมโลกที่เน้นด้าน การเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่นทาง ความคิด	3.1 การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและ ประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่ เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่น ทางความคิด จากการประเมินตามสภาพ จริง 1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ ครูกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผล โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะ วัดและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น การวัดเจตคติต่อการเปิดกว้างทางความคิด การวัดความสามารถในการยืดหยุ่นทาง ความคิด และเน้นการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อ ตัดสิน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอข่ายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
				3) จัดทำแนว ปฏิบัติในการเครื่องมือ วัดและประเมินผล โดย บูรณาการในกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียน และ กิจกรรมเสริม หลักสูตร	นำไปปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำข้อ ค้นพบที่ได้จากการใช้ เครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือให้เหมาะสม	2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู พัฒนาและ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ หรือแบบประเมินศักยภาพ เป็น ต้น	
			4) แต่ ัง ตั้ง คณะทำงานเพื่อสร้าง ระบบการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	ทันสมัย และได้มาตรฐาน (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550; รุ่งรัชดาพร เวหะ ชาติ, 2551; จามจุรี จำ เมือง, 2552; สุนทร โคตร บรรเทา, 2552; สุกัญญา แฉ่มซ้อย, 2565;		3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการ วัดประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่น ทางความคิดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผล การจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีการ ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอขยายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
						<p>3.2 การส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูสามารถใช้และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะหรือ เป้าหมายที่จะวัด</p> <p>2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การวางแผนปฏิบัติการจัดทำแบบวัดชุดความคิดที่ประเมินค่า</p>	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก (สอบถามจากผู้ให้ข้อมูล)			ข้อมูลเชิงคุณภาพของ ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม	ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (โดยผู้วิจัย)	
	ขอขยายการ บริหารวิชาการ	ประเด็นย่อย การบริหาร วิชาการ	สมรรถนะการอยู่ ในสังคมโลก			(ร่าง) แนวทางหลัก	(ร่าง) แนวทางย่อย / วิธีดำเนินการ
							<p>คะแนนที่เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้ที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด</p> <p>3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

จากตารางที่ 12 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยผู้วิจัย ซึ่งพัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จากแบบสอบถาม และข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อย และ 18 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบการถอดบทเรียน (Lessons learned) ให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง หากผู้เรียนมีข้อผิดพลาด ครูต้องให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด ท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

แนวทางย่อย 1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและดำเนินการในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภคิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น

2) ผู้บริหารผลักดันให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จัดเตรียมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน

3) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.377) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 2.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ที่มีความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะและพฤติกรรมในการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียน

3) ผู้บริหารและครูมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง และทำการประเมินผลหลักสูตรและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

แนวทางย่อย 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารร่วมจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่มีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถปฏิบัติได้จริง ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยการนำประเด็นของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาวิพากษ์และเพิ่มคำอธิบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นนี้ลงไปจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตร

3) การวัดประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.371$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 3.1 การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด จากการประเมินตามสภาพจริง

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะวัดและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น การวัดเจตคติต่อการเปิดกว้างทางความคิด การวัดความสามารถในการยืดหยุ่นทางความคิด และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน

2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู พัฒนาและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินศักยภาพ เป็นต้น

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการ

จัดการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีการประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **แนวทางย่อย 3.2** พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพด้วยการ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)

แนวทางย่อย 3.2 การส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูสามารถใช้และพัฒนาเครื่องมือการ วัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะ หรือ เป้าหมายที่จะวัด
- 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การวางแผน ปฏิบัติการจัดทำแบบวัดชุดความคิดที่ประเมินค่าคะแนนที่เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้ที่มีสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด
- 3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3.3 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ใน สังคมโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบการถอดบทเรียน (Lessons learned) ให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง หากผู้เรียนมีข้อผิดพลาด ครูต้องให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด ท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางย่อย 1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและดำเนินการในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้ การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภคิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารผลักดันให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จัดเตรียมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2. การพัฒนาหลักสูตร				
แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 2.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ที่มีความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะและพฤติกรรมในการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารและครูมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง และทำการประเมินผลหลักสูตรและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางย่อย 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาสภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารร่วมจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่มีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถปฏิบัติได้จริง ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยการนำประเด็นของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาวิพากษ์และเพิ่มคำอธิบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นนี้ ลงไปในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตร	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
3. การวัดประเมินผล				
แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 3.1 การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด จากการประเมินตามสภาพจริง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะวัดและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น การวัดเจตคติต่อการเปิดกว้างทางความคิด การวัดความสามารถในการยืดหยุ่นทางความคิด และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู พัฒนาและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินศักยภาพ เป็นต้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีการประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางย่อย 3.2 การส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	ผลการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูสามารถใช้และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะ หรือ เป้าหมายที่จะวัด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การวางแผนปฏิบัติการจัดทำแบบวัดชุดความคิดที่ประเมินค่าคะแนนที่เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้ที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 1.1 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 1.1 ทั้ง 3 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 1.2 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) เช่นเดียวกับวิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 1.2 ทั้ง 3 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการวัดประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 3.1 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.1 ทั้ง 3 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) แนวทางย่อยที่ 3.2 มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5) เช่นเดียวกับวิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.2 ทั้ง 3 วิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด (mode = 5)

4.3.4 การปรับปรุงร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นแนวทางฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.3 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อพัฒนาเป็นร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยปรับปรุง ดังนี้

1. ปรับคำสำคัญในแนวทาง แนวทางย่อย ให้มีความสอดคล้องกัน และเห็นระดับความสำคัญของการดำเนินการ ดังนี้
2. เพิ่มวิธีการดำเนินการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อให้สะดวกต่อการนำแนวทางไปใช้ในการปฏิบัติ ดังนี้
3. ปรับลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนา ตามลำดับของการนำแนวทางไปใช้จริงให้ถึงแม้ว่าข้อค้นพบของการวิจัยจะเป็นตัวกำหนดแล้วก็ตาม อย่างไรก็ตาม องค์กรที่นำแนวทางที่ได้ไปใช้ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการปรับปรุงร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ได้แนวทางที่สมบูรณ์ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้

อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบการถอดบทเรียน (Lessons learned) ให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง หากผู้เรียนมีข้อผิดพลาด ครูต้องให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด ทำกลางบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

แนวทางย่อย 1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและดำเนินการในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น

2) ผู้บริหารผลักดันให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จัดเตรียมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน

3) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 2.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ที่มีความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะและพฤติกรรมในการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด
- 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียน
- 3) ผู้บริหารและครูมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง และทำการประเมินผลหลักสูตรและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

แนวทางย่อย 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด
- 2) ผู้บริหารร่วมจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่มีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถปฏิบัติได้จริง ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยการนำประเด็นของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาวิพากษ์และเพิ่มคำอธิบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นนี้ลงไปจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตร

แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 3.1 การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด จากการประเมินตามสภาพจริง

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะวัดและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น การวัดเจตคติ ต่อการเปิดกว้างทางความคิด การวัดความสามารถในการยืดหยุ่นทางความคิด และเน้นการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน

2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู พัฒนาและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินศักยภาพ เป็นต้น

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดประเมินผลสมรรถนะการอยู่ใน สังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการ จัดการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีการประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาให้อ้อมลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางย่อย 3.2 การส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูสามารถใช้และพัฒนาเครื่องมือการ วัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะ หรือ เป้าหมายที่จะวัด

2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การวางแผน ปฏิบัติการจัดทำแบบวัดชุดความคิดที่ประเมินค่าคะแนนที่เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้ที่มีสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิด สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ผู้วิจัยได้จัดทำแผนภาพแนวทาง โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 6

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก



แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เป็นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและ
ความยืดหยุ่นทางความคิด

- แนวทางการเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
- ด้านการศึกษาเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
- แนวทางการเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

แนวทางที่ 2 พลิกโฉมสถานศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ใน
สังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี

- แนวทางการเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
- ด้านการศึกษาเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
- แนวทางการเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก



แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้าน
และ ความยืดหยุ่นทางความคิด

- แนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้าน การวัดและประเมินผล
- ด้านการศึกษาเปิดกว้างและความเป็นอยู่ที่ดี (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
- แนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้าน การวัดและประเมินผล

แผนภาพที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย จำนวน 11 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน รองผู้อำนวยการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครู โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวน 304 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 326 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกและ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ว่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกโดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.324$, $SD = 0.668$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.403$, $SD = 0.717$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.428$, $SD = 0.739$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.400$, $SD = 0.620$) และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.380$, $SD = 0.712$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.394$,

SD = 0.732) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดบรรยากาศสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.418$, $SD = 0.721$) รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.391$, $SD = 0.730$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374$, $SD = 0.744$) และขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.380$, $SD = 0.741$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.405$, $SD = 0.749$) รองลงมา คือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.372$, $SD = 0.751$) และการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.363$, $SD = 0.722$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.579$, $SD = 0.539$) ขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.615$, $SD = 0.628$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.619$, $SD = 0.617$) รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.617$, $SD = 0.637$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.610$, $SD = 0.630$) ขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.607$, $SD = 0.624$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613$, $SD = 0.651$) รองลงมา คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608$, $SD = 0.603$) และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601$, $SD = 0.620$) ขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.559$, $SD = 0.676$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.576$, $SD = 0.645$) รองลงมา คือการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.555$, $SD = 0.697$) และการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.545$, $SD = 0.688$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคม โดยภาพรวม คือ 0.378 ($PNI_{Modified} = 0.378$) ขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.360$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.369$) รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$

= 0.360) และ การจัดบรรยากาศ สื่อเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.351$)
 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.354$)
 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.364$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.353$)
 และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.346$)
 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.349$)
 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.352$) รองลงมา คือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.351$)
 และการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.344$)

5.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.428, SD = 0.739$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.508, SD = 0.768$) ส่วนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.375, SD = 0.728$) และรายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.400, SD = 0.701$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.511, SD = 0.669$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.305, SD = 0.738$) รองลงมา คือ ข้อย่อย การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.380, SD = 0.712$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($M = 3.515, SD = 0.660$) ส่วนการกำหนด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.354, SD = 0.721$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายช้อย่อย การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.613, SD = 0.651$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.665, SD = 0.609$) ส่วนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.535, SD = 0.717$) และรายช้อย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.608, SD = 0.603$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.689, SD = 0.549$) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 4.548, SD = 0.663$) รองลงมา คือ รายช้อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.601, SD = 0.620$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.751, SD = 0.486$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.489, SD = 0.687$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายช้อย่อย การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.364$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.393$) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.334$) รองลงมา คือ ช้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ($PNI_{Modified} = 0.353$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.393$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อส่งเสริมการบริหาร

ความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.334$) และข้อย่อยการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified} = 0.346$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.382$) ส่วนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.321$)

5.1.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รายข้อย่อย การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3418, SD = 0.721$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.434, SD = 0.710$) ส่วนการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.403, SD = 0.685$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.391, SD = 0.730$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.495, SD = 0.692$) ส่วนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.332, SD = 0.753$) ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.374, SD = 0.744$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.406, SD = 0.758$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.338, SD = 0.725$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รายชื่อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.619, SD = 0.617$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.686, SD = 0.577$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.538, SD = 0.645$) ช้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.617, SD = 0.637$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.723, SD = 0.558$) ส่วนการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.554, SD = 0.694$) ช้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.610, SD = 0.630$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.683, SD = 0.583$) ส่วนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.582, SD = 0.640$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.369$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.391$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.343$) รองลงมา คือ ช้อย่อยการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ($PNI_{Modified} = 0.360$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.376$) ส่วนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.340$) และข้อ

ย่อยการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.351$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.388$) ส่วนการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.326$)

5.1.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกด้านการวัดประเมินผล

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมินผล รายข้อย่อย การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงการส่งเสริมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.405$, $SD = 0.749$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.431$, $SD = 0.723$) ส่วนการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.360$, $SD = 0.763$) รองลงมา คือ ข้อย่อยการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.372$, $SD = 0.751$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.480$, $SD = 0.709$) ส่วนการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.308$, $SD = 0.766$) ข้อย่อยการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.363$, $SD = 0.722$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่าการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.446$, $SD = 0.716$) ส่วนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.320$, $SD = 0.750$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อยการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.576, SD = 0.645$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.597, SD = 0.603$) ส่วนการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.557, SD = 0.638$) และ การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.557, SD = 0.676$) เท่ากัน รองลงมา คือ ชื่อย่อย การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.555, SD = 0.697$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผลการพัฒนา ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.646, SD = 0.643$) ส่วนการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผลที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.517, SD = 0.713$) และชื่อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.545, SD = 0.688$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.612, SD = 0.659$) และ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.502, SD = 0.743$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.352$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.373$) ส่วนการการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.321$) รองลงมา คือ ชื่อย่อยการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} =$

0.351) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.372$) ส่วนการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.335$) และข้อย่อยการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.344$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก พบว่า การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.356$) ส่วนการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมการบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.328$)

5.1.5 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจากแบบสอบถาม และข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข มีรายละเอียด ดังนี้

1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.385$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารจัดการให้มีการอบรมให้ความรู้ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้

อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบการถอดบทเรียน (Lessons learned) ให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง หากผู้เรียนมีข้อผิดพลาด ครูต้องให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด ท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

แนวทางย่อย 1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและดำเนินการในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประภคิต (Socialization Learning Space) เป็นต้น

2) ผู้บริหารผลักดันให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จัดเตรียมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน

3) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.377) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 2.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ที่มีความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะและพฤติกรรมในการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียน

3) ผู้บริหารและครูมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง และทำการประเมินผลหลักสูตรและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

แนวทางย่อย 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

2) ผู้บริหารร่วมจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่มีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถปฏิบัติได้จริง ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยการนำประเด็นของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาวิพากษ์และเพิ่มคำอธิบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นนี้ลงไปในการจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตร

3) การวัดประเมิณผล (PNI_{Modified} = 0.371) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

แนวทางย่อย 3.1 การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด จากการประเมินตามสภาพจริง

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะวัดและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น การวัดเจตคติต่อการเปิดกว้างทางความคิด การวัดความสามารถในการยืดหยุ่นทางความคิด และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน

2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู พัฒนาและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินศักยภาพ เป็นต้น

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีการประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**แนวทางย่อย 3.2** พัฒนารอบและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวางแผนเส้นทางเพื่อไปสู่การได้ทำในสิ่งที่รักได้ด้อย่างมีอาชีพด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกับการประเมินตนเอง (Self Assessment)

แนวทางย่อย 3.2 การส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการจัดอบรมให้ครูสามารถใช้และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะ หรือ เป้าหมายที่จะวัด

2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การวางแผนปฏิบัติการจัดทำแบบวัดชุดความคิดที่ประเมินค่าคะแนนที่เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้ที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด

3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน ในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

ผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย มีการดำเนินงาน ในการพัฒนาการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอยู่ในระดับที่ยังไม่เพียงพอ กับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรวัตร์ อยู่เกิด (2563) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทตามแนวคิด ทักษะทางพฤติกรรม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการในการพัฒนาอยู่ในระดับที่ยังไม่เพียงพอ กับสภาพที่ต้องการให้ เกิดขึ้นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเช่นเดียวกับงานวิจัยของ เจนเนตร ประเสริฐวิทย์ (2560) ที่ ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและความต้องการของสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ สุ กัญญา แซ่มซ้อย (2565) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาทุกประเภทจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้มีคุณภาพ หรือ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการด้าน

วิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการทั้งทางด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมิน การเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต โดยเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า สภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่ม วิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีผลการวิจัย ดังนี้

1) **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยลำดับที่ 2 และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยลำดับที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหาร วิชาการด้านอื่น โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการดำเนินงานทาง วิชาการ โดยหลักสูตรที่ดีต้องนำไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย ซึ่งหลักสูตรจะ ช่วยให้ผู้ครูได้มีทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โรงเรียนจึงใส่ ใจกับการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ที่กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าเปรียบเสมือนตัวช่วยให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งยังเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่จะจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะ ความประพฤติ และเจตคติให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมศรี เณรจาที และ วชิรี ชูชาติ (2560) ที่วิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ พึงประสงค์ในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งกล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัย เป็นฐานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรควรให้ความสำคัญ และเน้นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้หรือไปปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคม โลกพบว่า ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูง ที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทางพุทธิพิสัยเป็นหลัก เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมั่นคง ทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ แต่อาจขาดการวางแผนหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถใน ด้านการวางแผน และดำเนินการทางการตลาด ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการ ทำงานในตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ วนาลัย คนอยู่ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรควรพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตด้วย ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องทราบดีถึงองค์ ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สถานการณ์ เศรษฐกิจ รวมไปถึงการวิเคราะห์ความ

ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อเป็นตัวสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา ชญาพิมพ์ อุสาโท และปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2554) ที่เสนอแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพไว้ว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สั่งสมความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน การสำรวจ และก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน โดยขณะที่ได้ศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา อบรม และการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารวิชาการด้านอื่น โดยเมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนในเครือข่ายวิทยาลัย ควรมีการสนับสนุนผู้เรียนด้วยกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยดำเนินการขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถผ่านการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละบุคคลตามความสนใจ เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีบทบาทเป็นส่วนเสริมเติมเต็มคุณลักษณะให้แก่ผู้เรียนให้ได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อันเกิดจากการเรียนรู้นอกชั้นเรียนซึ่งจะช่วยให้ได้รับประสบการณ์ชีวิตที่หลากหลายในรูปของทักษะชีวิต โดยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตของผู้เรียน (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กองกิจการนิสิต, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรเพชร สุริยมล (2559) ที่ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปได้อย่างหลากหลายรูปแบบ นอกจากกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว กิจกรรมนอกห้องเรียน หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรก็มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนตามปกติ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนตามหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ตามความสนใจและความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ และร่วมทำกิจกรรมอย่างอิสระ

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกพบว่า ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ให้ข้อมูลมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกด้านความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ

กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันควรมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการผ่านรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นจะเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อการวางแผนการเรียน การแก้ปัญหา และการค้นหาคำตอบ สอดคล้องกับ ดิเรก วรรณเศียร (2559) ที่เสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า จะต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน หลากหลายแหล่งความรู้

3) ด้านการวัดประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารวิชาการด้านอื่น โดยเมื่อพิจารณารายชื่อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการประเมินผลที่มีความหลากหลายอยู่แล้ว แต่คาดหวังให้มีการประเมินผลจากการปฏิบัติงานในสภาพจริง ให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ก่อนเรียน เน้นการประเมินผลด้านทักษะที่เกิดขึ้นหลังเรียน และใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย จะเห็นได้ว่าประเมินผลจากการปฏิบัติงานในสภาพจริงมีความจำเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2557) กล่าวถึงการวัดผลตามสภาพจริงว่า การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญในระบบการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไร จึงเป็นกิจกรรมที่จำเป็น ผลการวัดจะถูกใช้มาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่จะกระทำ หรือไม่กระทำบางอย่าง ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ถึงแม้การตัดสินใจในบางครั้งของครูผู้สอนอาจมีความผิดพลาดอาจจะไม่ส่งผลในทันทีทันใดก็ตาม ครูผู้สอนก็ควรจะมีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบแบบแผน ใช้เทคนิควิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีวิธีการที่จะรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีความหลากหลายเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ก่อนเรียนเพื่อหาทักษะด้านอาชีพที่ผู้เรียนขาดไป ในการวัดและประเมินตนเองมีคุณค่าอย่างมากในการช่วยนักเรียนวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้ครูทราบผลการประเมินและเห็นทักษะด้านอาชีพที่ผู้เรียนขาดไป เพื่อออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป หลังจากนั้นเน้นการประเมินผลด้านทักษะที่เกิดขึ้นหลังเรียน เปรียบเทียบผลการประเมินก่อน

และหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยดูจากผลสำเร็จของกิจกรรม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะนั้น ๆ ได้หรือไม่ สอดคล้องกับ บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์ (2544) ได้เสนอความคิดเห็นว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินจากการปฏิบัติที่ครูผู้สอนมอบหมายงานและกิจกรรมให้ผู้เรียนทำตามกำหนดหรือให้เลือกทำตามความสนใจและความถนัด

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ตามองค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกพบว่า ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ให้ข้อมูลให้ความสำคัญกับการประเมินผลที่สะท้อนให้เห็นถึงการความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ กล่าวคือ การวัดและประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบันนี้หรือ ในอนาคตนั้น ไม่ได้ใช้เพื่อการชี้ได้ - ตก แต่ควรใช้เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการทำงาน และด้านเจตคติและบุคลิกภาพต่อการทำงาน ซึ่งการประเมินผลในการศึกษา 4.0 ควรประเมินจากผลผลิต (product) ว่ามีความสมบูรณ์หรือไม่ การนำใช้ประโยชน์ใช้ได้แค่ไหนรวมถึงการเกิดคุณค่าต่อสาธารณะ ในการประเมินผลแนวใหม่จะต้องเน้นการปฏิบัติจริง เป็นการประเมิน การกระทำการแสดงออกในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หรือสถานที่อื่น ๆ ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการศึกษา 4.0 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560) การวัดผลประเมินผลนั้นควรมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนมีการประเมินตามสภาพจริงเน้นการประเมินทักษะปฏิบัติ และประเมินผลงานของนักเรียนมากกว่าการประเมินทฤษฎีหรือด้านความรู้และมีการสร้างเกณฑ์การวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการภูมิปัญญา

5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดประเมินผล ตามลำดับ โดยผู้วิจัยขออภิปรายผลความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิด

สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกจำแนกตามลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการข้างต้น รายละเอียดดังนี้

1) **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** รายชื่อย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกพบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความเชื่อว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการถ่ายทอดความรู้โดยครูผู้สอนเท่านั้น หากแต่ต้องเกิดจากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนโดยการกระทำ (Learning By Doing) โดยครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากเดิมเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น สนองตอบความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียนและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Panit (2014) กล่าวว่า สาระวิชามีความสำคัญแต่ยังไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อการมีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น กระบวนการเรียนการสอนต้องมุ่งสู่หัวใจของการเรียนรู้คือ การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ลัดดา ภูเกียรติ (2554) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองทำให้เกิดการพัฒนาการคิดอย่างอิสระ ดังนั้นองค์ความรู้ที่ถูกสร้างขึ้นจึงมีความหมายต่อนักเรียน

จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนของครู เพื่อให้สนองตอบความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้บรรลุผลในทุกด้าน สอดคล้องกับ Rodrakam (2018) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้ร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภโชค ปิยะสันต์ (2558) พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการประกอบอาชีพ ต้องเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งทักษะการทำงาน และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

ประกอบอาชีพรวมทั้งการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งครูจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงของความรู้จากโรงเรียนกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ที่ระบุว่า นโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหลักสูตรเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ทำงาน โดยเริ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนต้องไปเรียนรู้หรือฝึกงาน หรือ ค้นหาอาชีพในสถานที่ที่สนใจ เพื่อให้เด็กเข้าใจตนเองว่าชอบหรือไม่ชอบงานลักษณะนั้น ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชานั้น ๆ ในอนาคต

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และเมื่อเรียงลำดับรายการประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกพบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุดผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้เปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ของโรงเรียนในสังกัดสวนกุหลาบวิทยาลัย ยังไม่มีการดำเนินการอย่างชัดเจน ซึ่งหากกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จะแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ และความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของตนเอง ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคตอีกด้วย สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khonyu (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพบว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องตอบสนองความต้องการของสถานการณ์ของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมไปถึงการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างสมบูรณ์ และ สอดคล้องกับ Marland (1971) กล่าวว่า หากอาชีพศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสำหรับผู้เรียนทุกคนเมื่อออกจากโรงเรียนแล้วต้องมีทักษะที่จำเป็นสำหรับประกอบอาชีพ สะท้อนให้เห็นว่าการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน

จะเห็นได้ว่า กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีส่วนทำให้การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดบรรลุผลสำเร็จ เพราะการออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น เป็นรากฐานของการมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ หรือ แม้กระทั่งทักษะในรายวิชาที่เรียน รวมถึงคุณลักษณะที่ผู้เรียนควรมี ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งของสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2554 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการศึกษาเพื่ออาชีพ สร้างความร่วมมือกับภายนอกและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิด

กว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งสอดคล้องกับ Anna Davies et al. (Davies et al., 2011) กล่าวถึงทักษะการทำงานในโลกอนาคตว่าจะต้องมีความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นทักษะความรู้ความสามารถในการทำความเข้าใจแนวคิดต่าง ๆ ข้ามสาขา ในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร

3) ด้านการวัดประเมินผล รายข้อย่อย การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกพบว่า การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า เครื่องมือในการวัดประเมินผลในปัจจุบันเน้นการทดสอบ และเป็นการตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้ มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ในขณะที่ระบบการการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องใช้การประเมินเพื่อตรวจด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างถูกต้องสอดคล้องกับ ศศิธร บัวทอง (2560) กล่าวว่า การประเมินการเรียนรู้ ไม่ได้ใช้เพื่อชี้ได้หรือตก แต่เป็นการใช้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน

จะเห็นได้ว่า การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีผลต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดเป็นอย่างมาก เพราะการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดังกล่าวอย่างแท้จริง ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนของครู เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Ketchatturat (2017) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ ในการนำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้ร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการวัดประเมินผล แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด จากการประเมินตามสภาพจริง และการส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2557) กล่าวว่า ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบแบบแผน ใช้เทคนิควิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีวิธีการที่จะรวบรวม

รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีความหลากหลาย เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self-Assessment)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ โดยเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและตามความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ขอบข่ายการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด จึงควรกระตุ้นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีการนิเทศติดตามผลการสอนอย่างชัดเจน เป็นระบบ

2) หน่วยงานในระดับนโยบาย หรือกระทรวงศึกษาธิการควรเร่งพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรที่เน้นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ขอบข่ายการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตร โดยอิงจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ รวมทั้งกำหนดความสามารถของผู้เรียนและสถานศึกษาในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของประเทศ

3) ครูควรพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และเน้นการประเมินตามสภาพจริงมากกว่าเนื้อหาสาระ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การวัดประเมินผล ขอบข่ายการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยควรร่วมมือกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่บูรณาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการนำเครื่องมือไปใช้ ซึ่งจะทำให้ได้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้บริหารควรมีการนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกไปปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนตามบริบท

เนื่องจาก ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเป็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกซึ่งมีความครอบคลุมทั้งการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้สำคัญของการบริหารวิชาการ และส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

5) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

เนื่องจาก ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเป็นสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกซึ่งครอบคลุมถึงบทบาทของครูที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกไปสู่การปฏิบัติ เนื่องจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนั้น การนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นประโยชน์ในการป้องกันความเสี่ยงและพัฒนางานบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนอย่างยิ่งยืน รวมทั้งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ

2) ควรวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดความเป็นผู้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประเมินนักเรียน โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา มากกว่าประเมินเพื่อตัดสินความสามารถของนักเรียนเพียงอย่างเดียว เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษายังขาดเครื่องมือวัดดังกล่าว ทำให้โรงเรียนไม่ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศด้านนี้ได้ ส่งผลให้วางแผนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนต่อไปได้ไม่ตรงจุด

3) ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย การจัดการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้ทั้งในโลกแห่งความเป็นจริงเสมือนและในชีวิตจริง

รายการอ้างอิง

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมพล ทอทยอด และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2562). การบริหารวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน
ในสถานศึกษาสังกัดส านักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วารสาร
สังคมศาสตร์วิจัย, 10(1), 1-23.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ
บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. Retrieved from [http://backoffice.onec.go.th/
uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt_2550-02-12-2010.pdf](http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt_2550-02-12-2010.pdf)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 309
(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- กรุงเทพประกันภัย. (2563). Passion ในตัวคุณสร้างได้. กรุงเทพมหานคร: นรสิงห์การพิมพ์.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563. กรุงเทพฯ:
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.
- กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์และคณะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการใช้แนวคิดเป้าหมายในชีวิตและปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม. สงขลา: คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เกรียงศักดิ์ นิรัตน์พัฒนาศัย. (2559). เล่าเรื่องอย่างผู้นำ. กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2557). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ Thailand Quality Award. (2559). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
Thailand Quality Award. กรุงเทพฯ : สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- โคเวสส์, ชาร์ลส์. (2547). วิ่งตามฝันด้วยพลังของคุณเองแปลจาก Passionate people produce โดย
นิภาพร สุภาเพิ่ม. กรุงเทพฯ: คาเรคเตอร์ เบรคทรู.
- จามจุรี จำเมือง. (2552). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
เจริญดีมั่นคง.

- จรูณี เกาเอี้ยน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จักรเพชร สุริยกุล. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการตามแนวคิด. สะเต็มศึกษา ที่มีต่อการรู้เท่าทันและพฤติกรรมในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือของนักเรียน. ปรินซิเพิลปริทัศน์ คณาจารย์ มหวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตติ ดิงศภัทย์. (2542). หลักวิชาชีพนักกฎหมาย. กรุงเทพฯ: คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เจนเนตร ประเสริฐวิทย์. (2560). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: ทีคิวพี จำกัด.
- โชติรส ดำรงศาสนติ. (2554). การให้สิ่งจูงใจที่ไม่ใช่ตัวเงินและกลยุทธ์การสื่อสารของผู้นำที่มีผลต่อความรักและพลังขับเคลื่อนองค์กรของคนเก่ง. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์กร). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ฐิติมา ญาณะวงษา และคณะ. (2564). หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์: แนวทางใหม่สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษา Outcome-Based Curriculum: New approach for Higher Education Curriculum . สืบค้น 10 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.258ke.kmutt.ac.th/copy-of-panadda019>.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น, ปีที่ 12 (ฉบับที่ 1), 32-44.
- ดนัย เทียนพุด. (2544). ส่องโลกทรรศน์นักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดนุลดา จามจรี. (2564). การออกแบบการเรียนรู้: แนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ: นำกการพิมพ์.
- ดิเรก วรรณเสียร. (2559). MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ และคณะ. (2558). การพัฒนารูปแบบการพัฒนานิยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 9(ฉบับพิเศษ): 169-185.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2546). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: ประชุมช่าง.
- นาคยา ปิลันธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: บริษัท จูนพับลิชชิ่ง จำกัด.
- นฤมล นิราทร. (2534). การวางแผนอาชีพงานและการพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- นิจวรรณ วีรวัฒน์โนดม และ นางณภัทร รุ่งเนย. (2555). การบริหารสถานบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี, 23(2), 65 - 72.
- นิธินาถ สีนฤตะชะ. (2555). การบริหารการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ ฯ: สหมิตรพริ้นติ้ง.
- บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, ส นัก. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- บัณฑิต ทิพากร. (2560). My 2 Satangs: การศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education). สืบค้น 10 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.c4ed.kmutt.ac.th/copy-of-my2satangstqf>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประวิตร เอราวรรณ์. (2562). การสังเคราะห์ระบบและแนวทางการปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพครู :จากแนวคิด การเรียนรู้ เชิงวิชาชีพสู่การปฏิบัติ. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562).
- ปรีดี เกษมทรัพย์. (2550). นิติปรัชญา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง. (2548). บนเส้นทางที่สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
- พลุ เดชะรินทร์. (2555). Balanced scorecard : รู้ลึกในการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ไพโรจน์ ชูช่วย. (2532). การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, คณะศึกษาศาสตร์.
- มารุต พัฒนาผล. (2563). สร้าง Passion ในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กองกิจการนิสิต. (2559). คู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการก้าวแรกสู่ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2559 KU 76. สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2565, จาก http://nisit.kasetsart.org/manual/manual_ku76.pdf
- รัตนา จันทร์รวม. (2560). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- เราวัตร อยู่เกิด. (2563). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนาลัย คนอยู่. (2555). การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน. Retrieved from http://km.npru.ac.th/userfiles/R014/km_articles_files/20130813162821_KM-การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน%202.pdf.
- วุฒิชัย กฤษณะประกรกิจ. (2561). อิคิไก ความหมายของการมีชีวิตอยู่. นนทบุรี: มูฟ พับลิชชิ่ง. แปลจาก Ken Mogi. 2018. The little book of Ikigai. London: Quercus.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. (2564). รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงานประจำปี 2563. กรุงเทพฯ: สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม. (2564)
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technolog. (2021)
- สิริพันธุ์สุวรรณมรรคา ชญาพิมพ์ อุสาโห และปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2554). รายงานการสังเคราะห์กรณีศึกษา : สภาพปัจจุบัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่ม้อย และ ชญาพิมพ์ อุสาโห. (2555). การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ: โรงเรียนถนนอมราษฎ์บำรุง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่35 (ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2555).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). สภาวะการศึกษาไทยปี 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ:
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปี 2563. สมุทรปราการ: กลุ่มแผนและพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.
- สมาน อัสวณูมิ. (2551). การบริหารการศึกษายุคใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. อุบลราชธานี: อุบลออฟเซท.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- เสถียรณภัส ศรีวะรมย์. (2548). ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน ของสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 1 (9), (208 – 225).

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุโขทัยธรรมาธิราช. (2562). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมรุ่นใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย และคณะ. (2563). การออกแบบนโยบายการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพลส.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- อิสรา รุ่งทวีชัย. (2562). อิสรา รุ่งทวีชัย. การศึกษาความหมายในชีวิตเชิงประสบการณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์. วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ 6 ฉบับพิเศษ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ ดี เอส เพรส.
- อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์. (2558). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2525). หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Aflatoony, L. & Wakkary, R. (2015) Thoughtful thinkers: secondary schoolers' learning about design thinking., in R. VandeZande , E. Bohemia & I. Digranes [Eds] LearnxDesign: Proceedings of the 3rd International Conference for Design

- Education Researchers, Chicago. Aalto: Aalto University School of Arts, Design and Architecture, Vol. II, pp. 563–74.
- Aldag, R. J. & Kazuhara, L. W. (2001). Organizational behavior and management: an integrated skills approach. Australia : South-Western.
- Brecht, G. (1996). Sorting out goals. Sydney : Prentice Hall.
- Bureau of the Budget. (n.d). Thailand's Budget in Brief Fiscal Year 2017. Bangkok: P.A. Living.
- Burnett B. and Evans D. (2018). Designing Your life: How to build a well-lived, Joyful life (Sripatanaskul M.). Bangkok: Bookscape.
- Çalışkan O, Polat AA (2011). Phytochemical and antioxidant properties of selected fig (*Ficus carica* L.) accessions from the eastern Mediterranean region of Turkey. *Sci Hort* 128(4):473-478.
- Cannon, A.J., Sobie, S.R., Murdock, T.Q., 2015. Bias correction of GCM precipitation by quantile mapping: how well do methods preserve changes in quantiles and extremes? *J. Clim.* 28, 6938–6959.
- Chaemchoy et.al, (2022). Policy Design for Transforming Learning Syatems Responsive to Future Global Changes in 2040. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43 (2), 509-516
- Chang. Richard. 2011. The Passion Plan. Richard Chang Associates. Retrieved July 20. 2021 from <http://www.thepassionplan.com/>
- Chaiso, P. (2017). Evaluation of learners' learning: an important process for the teaching profession. Bangkok: Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University. (Copied documents) (in Thai)
- Chiu, L., Emblen, J. D., Van Hofwegen, L., Sawatzky, R., & Meyerhoff, H. (2004). An integrative review of the concept of spirituality in the health sciences. *Western journal of nursing research*, 26(4), 405-28.
- Clegg, G. & Barrow, C. (1984). *How to Start and Run Your Own Business*. London: Macmillan Press.
- Cortina, L. (2011). School administrators and the professional learning of general education teachers related to gifted education. A Delphi study. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs), Paper (1421).

- Crumbaugh, J. C. (1977). The Seeking of Noetic Goals Test (SONG): A complimentary scale to the Purpose in Life Test (PIL). *Journal of Clinical Psychology*, 33(3), 907.
- Dunne, S. (2021, July 18). Research Preview: Unlocking Organizational Agility to Drive Digital Growth. Retrieved from <https://blogs.workday.com/research-preview-unlocking-organizational-agility-to-drive-digital-growth/>
- English, F.W. (2000). *Deciding What to Teach and Test: Developing, Aligning, and Auditing the Curriculum*. Corwin Press.
- Engel, James F., Blackwell, Roger D. and Miniard, Paul W. (1993). *Consumer Behavior*. 7th ed. Fort Worth : The Dryden Press.
- Faber, C. F., & Shearron, G. F. (1970). *Elementary School Administration*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2009). *A Handbook of Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice* (3rd ed.). New York: Taylor & Francis.
- Gaul. P. (2019). Agility Required The future of work will require business to nimble to meet pace, challenges. *TD Journal*. 73, 1: 8 – 9.
- Hattie, J.A.C. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. London: Routledge.
- Hodgetts, R. M. (1996). *Modern human relations at work*. Forth Worth: Dryden.
- Hoy,W. K., & Miskel C .G. (1982). *Educational administration*. New York: McGraw-Hills
- Jones, D. and Robinson, T. 2009. *Passion Works: Creative Passion in The Workplace*. Canada: NovaScotia.
- John W. Best. (1981). *Research in Education*, 4 th ed. New Jersey : Prentice–Hall Inc.
- Ken Mogi. (2018). *The Little Book of Ikigai : The Essential Japanese Way to Finding Your Purpose in Life*. Quercus Books (UK).
- Kotler, P. (1997). *Marketing management: Analysis, planning, implementation and control* (9th ed.). New Jersey: A Simon & Schuster.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- Kwek. S.H. (2011). *Innovation in the classroom: Design Thinking for 21st century Learning*. Retrieved July 18, 2021, [online] Available at:

<https://web.stanford.edu/group/redlab/cgi-bin/materials/KwekInnovation%20In%20The%20Classroom.pdf>

- Lucas, J. 1999. *The Passionate Organization*. New York: American Management Association.
- Macayan, J. V. (2017). Implementing Outcome-Based Education (OBE) Framework: Implications for Assessment of Students' Performance. *Educational Measurement and Evaluation Review*, 8(1), 1-10.
- Marland, S. P. (1971). "Career education now" Speech delivered before the Convention of the National Association of Secondary School Principals, Houston, Texas.
- Oliva, P. F. (2008). *Developing the Curriculum* (7th ed.): Pearson.
- Rouillard, L. A. (1993). *Goals and goal setting*. London : Kogan Page.
- Roozenburg NFM and Eekels J (2011) *Product Design: Fundamentals and Methods*. John Wiley & Sons
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Sergiovanni, T. J., Burlingame, M., Coombs, F. D., Thurston, P. W., & Cliffs, E. (1981). *Educational governance and administration*. Massachusetts: Simon & Schuster.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-based education: Critical issues and answers*. Arlington, VA: American Association of School Administrators.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace and World.
- TEP. (2018). *Invite Parties to Participate for Classroom Change and Turning Thailand*. Bangkok : Thailand Education Partnership. (in Thai)
- Tiedeman and O'Hara. 1963. *Career Development Theory*. AW. Rotterdam The Netherlands: Sense Publisher.
- Thompson, G. (2013). *Aligning curriculum, instruction, and assessment*. Retrieved January12,2022, from <https://prezi.com/xew2nz2dj0sp/aligning-curriculum-instruction-and-assessment/>
- W. Warner Burke. (2019). *Organization Change: Theory and Practice*. (5th ed.). SAGE Publications.

Wallace, H. R. & Masters, L. A. (2002). Personal development for life and work. (8th ed.). OH: South Western.

Wen Dao. (2019). Design Your Life. International Culture Publishing Corporation.

Wilson, J. & Barnacoat, M. (1995). The self-managing strategy. Sydney : Business Professional.

W.L.Reese, Dictionary of Philosophy and Religion, Eastern and Western Thught (Atlantic Highlands, N.J.: Humanities Press, Inc., 1980) p. 415.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ดร.จิณณภัทร พิบูลวิฑิตธรรมรง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

3. ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศก์การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุลโสภาส

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ดร.จิณณภัทร พิบูลวิฑิตธรรมรง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนใน
เครือข่ายสหประชาชาติวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
2. ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) APPROACHES FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT
OF SUANKULARB WITTAYALAI AFFILIATE SCHOOL
BASED ON THE CONCEPT OF GLOBAL COMPETENCE
3. เสนอโดย นางสาวชนานุช ดอกประทุม เลขประจำตัว 648 00164 27
นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

5. ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย (โดยย่อ)

ตามที่ประเทศไทยได้ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) ดำเนินงานประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) โดย ได้ประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำเร็จการศึกษาคะบังคับ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 3 ปี เพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและมุ่งให้ข้อมูลแก่ระดับนโยบาย นอกจากการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการประเมินแล้ว ใน PISA 2018 ยังได้เพิ่มการประเมินมิติใหม่อีกด้านหนึ่ง นั่นคือ การประเมิน “สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” (Global Competence) ซึ่งเป็นเรื่องใหม่และเป็นความท้าทายสำหรับระบบการศึกษาในการสร้างเยาวชนให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในโลกก็ตาม ผู้วิจัยเห็นควรว่าการทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ปฏิบัติตนอย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในโลกก็ตาม อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

6. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

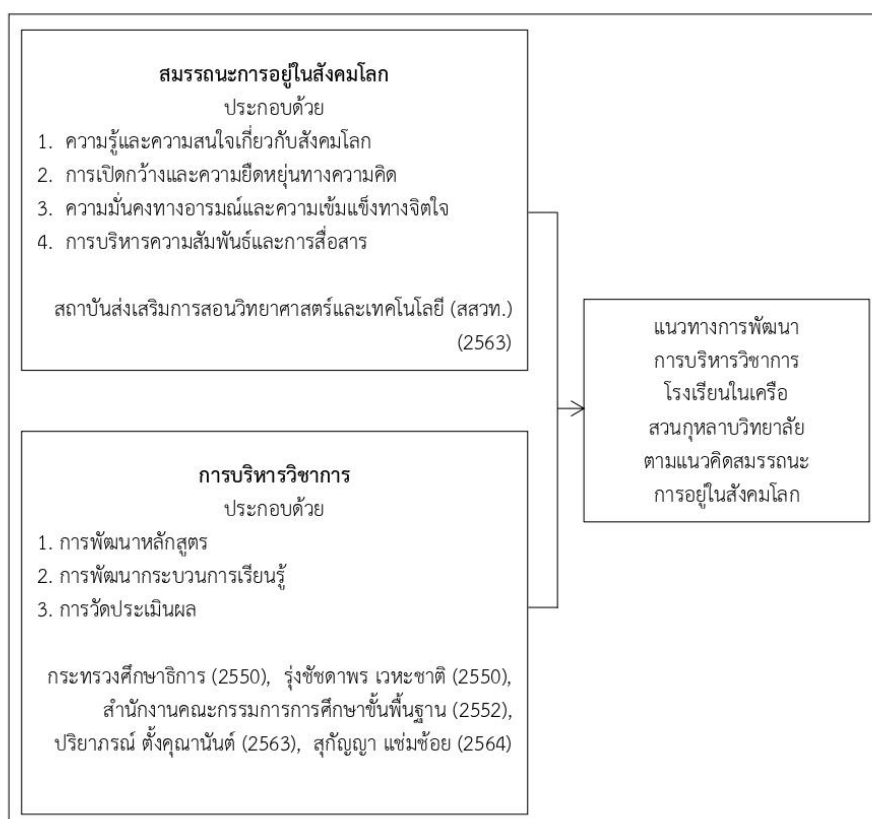
2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

4. บริบทด้านการวัด และตารางโครงสร้างของเนื้อหา (Table of Specification)

องค์ประกอบการวัดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

ปัจจัย/ตัวแปร	องค์ประกอบ	
1. สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	
	2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	
	3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	
	4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	
ปัจจัย/ตัวแปร	องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
2. การบริหารวิชาการ	1) การพัฒนาหลักสูตร	1.1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
		1.2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
		1.3) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
	2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		2.2) การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
		2.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
	3) การวัดประเมินผล	3.1) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล
		3.2) การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล
		3.3) การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



6. โครงสร้างของเนื้อหา (Table of Specification)

องค์ประกอบ/มิติการวัด	รูปแบบการวัด	จำนวนข้อ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบตรวจสอบรายการ (Check lists)	7
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)	45
	คำถามปลายเปิด (Closed-ended Questions)	3
รวมทั้งสิ้น		55

7. นิยามเชิงปฏิบัติการ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดนิยามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence) หมายถึง การที่ผู้เรียน

มีความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก เปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ และสามารถบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสมรรถนะของผู้เรียนที่ถือว่าเป็นผู้สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

1.1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก (Knowledge of and interest in global developments, challenges and trends) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญของการเป็นพลโลก ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับความเสมอภาค คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของแต่ละบุคคล เคารพและเห็นคุณค่าของแต่ละบุคคล ยอมรับและพยายามเรียนรู้ในวัฒนธรรมอันหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมโลกปัจจุบัน

1.2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด (Openness and flexibility) หมายถึง การที่ผู้เรียนสงสัยและสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รับมือต่อสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาใหม่ที่ไม่เคยพบเจอหรือเคยแก้ไขมาก่อนได้สำเร็จ

1.3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ (Emotional strength and resilience) หมายถึง การที่ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีอารมณ์มั่นคง มีอารมณ์ขัน เห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต มีความอดทนพร้อมที่จะรอคอยโอกาส มีความกระตือรือร้น มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1.4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร (Communication- and relationship-management) หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ จนเกิดเป็นความรู้สึกเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีมารยาทในการติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความช่วยเหลือ ขอรับความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนทำให้การทำงานและการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จ

2) การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.1) **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.2) **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2.3) **การวัดประเมินผล** หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

8. แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ

โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดให้

- +1 หมายถึง ข้อความดังกล่าว**สอดคล้อง**กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้
 0 หมายถึง **ไม่แน่ใจ**ว่าข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่
 -1 หมายถึง ข้อความดังกล่าว**ไม่สอดคล้อง**กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง				
1.2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) 50 ปี ขึ้นไป				
1.3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก				
1.4	ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4) ครู <input type="checkbox"/> 5) ครูผู้ช่วย				

ข้อ	ข้อความคำถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.5	ประสบการณ์การทำงาน (เกิน 6 เดือนขึ้นไป ถือเป็น 1 ปี) <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 2 ปี <input type="checkbox"/> 2) 2 – 4 ปี <input type="checkbox"/> 3) 5 – 8 ปี <input type="checkbox"/> 4) 8 ปี ขึ้นไป				
1.6	วิทยฐานะ <input type="checkbox"/> 1) ไม่มีวิทยฐานะ <input type="checkbox"/> 2) ชำนาญการ <input type="checkbox"/> 3) ชำนาญการพิเศษ <input type="checkbox"/> 4) เชี่ยวชาญ <input type="checkbox"/> 5) เชี่ยวชาญพิเศษ				
1.7	สถาบันในเครือข่าย <input type="checkbox"/> 1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย <input type="checkbox"/> 2) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี <input type="checkbox"/> 3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวน กุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ <input type="checkbox"/> 4) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวน กุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี <input type="checkbox"/> 5) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต <input type="checkbox"/> 6) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี <input type="checkbox"/> 7) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ <input type="checkbox"/> 8) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี				

ข้อ	ข้อความ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<input type="checkbox"/> 9) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัตินครสวรรค์) <input type="checkbox"/> 10) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี <input type="checkbox"/> 11) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก

ข้อ	ข้อความ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การบริหารวิชาการ การดำเนินงานของโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก					
2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก					
2.1.1	โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.1.2	โรงเรียนมีการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				

ข้อ	ข้อความ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
(5)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(6)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(7)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(8)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.1.3	โรงเรียนมีการ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(9)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(10)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(11)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(12)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.1.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอย่างไร				
2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก					
2.2.1	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(13)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(14)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(15)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(16)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				

ข้อ	ข้อความคำถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.2.2	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(17)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(18)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(19)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(20)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.2.3	โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(21)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(22)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(23)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(24)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.2.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอย่างไร				
2.3 การวัดประเมินผล การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก					
2.3.1	โรงเรียนมี การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				

ข้อ	ข้อความถาม	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
(25)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(26)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(27)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(28)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.3.2	โรงเรียนมี การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(29)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(30)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(31)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(32)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.3.3	โรงเรียนมี การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด				
(33)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก				
(34)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด				
(35)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ				
(36)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร				
2.3.4	ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการวัดประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอย่างไร				

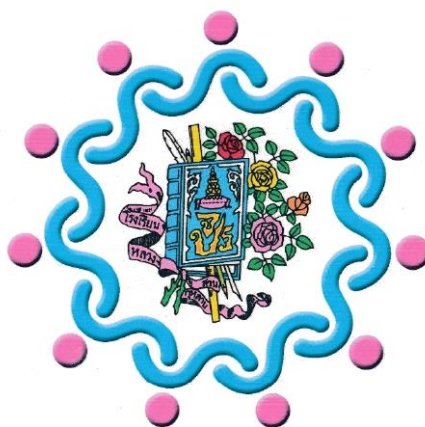
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ
โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก



สถาบันสวนกุหลาบ

ผู้วิจัย

นางสาวชนานุช ดอกประทุม

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก และเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 11 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีจำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Closed-ended Questions) มีจำนวน 3 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยอย่างเคร่งครัด โดยไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวม

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



นางสาวชานนุช ดอกประทุม

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท่านสามารถสแกน QR Code ด้านบน เพื่อทำแบบสอบถามออนไลน์ได้

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ: สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

<p>1) สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก เปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ และสามารถบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสมรรถนะของผู้เรียนที่ถือว่าเป็นผู้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก</p>
<p>2) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก (Knowledge of and interest in global developments, challenges and trends)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญของการเป็นพลโลก ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับความเสมอภาค คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของแต่ละบุคคล เคารพและเห็นคุณค่าของแต่ละบุคคล ยอมรับและพยายามเรียนรู้ในวัฒนธรรมอันหลากหลายที่เกิดขึ้นในสังคมโลกปัจจุบัน</p>
<p>3) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด (Openness and flexibility)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนสงสัยและสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รับมือต่อสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาใหม่ที่ไม่เคยพบเจอหรือเคยแก้ไขมาก่อนได้สำเร็จ</p>
<p>4) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ (Emotional strength and resilience)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีอารมณ์มั่นคง มีอารมณ์ขัน เห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต มีความอดทนพร้อมที่จะรอคอยโอกาส มีความกระตือรือร้น มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>5) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร (Communication- and relationship-management)</p>	<p>หมายถึง การที่ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ จนเกิดเป็นความรู้สึกเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีมารยาทในการติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความช่วยเหลือ ขอรับความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนทำให้การทำงานและการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จ</p>

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ: แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ

1) การบริหารวิชาการ	หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้าน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก
2) การพัฒนาหลักสูตร	หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนด วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุง หลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ อยู่ในสังคมโลก
4) การวัดประเมินผล	หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและการดำเนินการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การ อยู่ในสังคมโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของ ท่านตามสถานภาพ

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

1) ชาย

2) หญิง

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

1.1 เพศ

1) ชาย

2) หญิง

1.2 อายุ

1) น้อยกว่า 30 ปี

2) 31 – 40 ปี

3) 41 – 50 ปี

4) มากกว่า 50 ปี

1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด

- 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท
- 3) ปริญญาเอก

1.4 ตำแหน่งปัจจุบัน

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) ครู
- 5) ครูผู้ช่วย

1.5 ประสบการณ์การทำงาน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- 1) น้อยกว่า 2 ปี 2) 2 – 4 ปี
- 3) 5 – 8 ปี 4) มากกว่า 8 ปี

1.6 วิทยฐานะ

- 1) ไม่มีวิทยฐานะ 2) ชำนาญการ
- 3) ชำนาญการพิเศษ 4) เชี่ยวชาญ

1.7 สถาบันในเครือสวนกุหลาบ

- 1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
- 2) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
- 3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ
- 4) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี
- 5) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
- 6) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
- 7) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์
- 8) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี
- 9) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิรประวัติ) นครสวรรค์
- 10) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
- 11) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหาร
วิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” โดย

1) สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติ พบเห็น หรือรู้สึกรับรู้ว่าการดำเนินการในปัจจุบันสำหรับการ
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ท่านคาดหวัง หรือเห็นควรให้มีการปฏิบัติในอนาคตสำหรับการ
พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพปัจจุบัน**”

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2

คำถาม โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด

ข้อ	การบริหารวิชาการ – สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.1 โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด												
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	✓	1	✓	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การแปลความหมาย 2 หมายถึง ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็นของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลกในสภาพปัจจุบันระดับ **น้อย** และ 5 คือ ท่านต้องการหรือพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติระดับ **มากที่สุด**

จบตัวอย่าง

ข้อ	การบริหารวิชาการ – สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1	การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก											
2.1.1	โรงเรียนมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.2	โรงเรียนมีการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีคุณค่า	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.3	โรงเรียนมีการ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
สมรรถนะการอยู่	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ – สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					มากที่สุด -----> น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก												
2.2.1 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด												
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีคุณค่า	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.2 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด												
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีคุณค่า	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2.3 โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนา <u>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</u> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในด้านต่อไปนี้ระดับใด												

ข้อ	การบริหารวิชาการ - สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					มากที่สุด ----> น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีคุณค่า	1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การวัดประเมินผล การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก											
2.3.1 โรงเรียนมี การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีคุณค่า	1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3.2 โรงเรียนมี การพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
สมรรถนะการอยู่ในสังคม	1) ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ - สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					มากที่สุด ----> น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.3.3 โรงเรียนมี <u>การดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริง</u> ที่สะท้อนถึงการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในด้านต่อไปนี้ระดับใด												
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกมีคุณค่า	1)	ความรู้และความสนใจเกี่ยวกับสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2)	การเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3)	ความมั่นคงทางอารมณ์และความเข้มแข็งทางจิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4)	การบริหารความสัมพันธ์และการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

3.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกอย่างไร

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

3.3 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการวัดประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่สละเวลาตอบแบบสอบถาม -
หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นางสาวชนานุช ดอกประทุม (ผู้วิจัย)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตาม
แนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
2. ผลการแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

**ผลการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient: α)**

ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2.1.1 (1)	388.800	1486.510	.680	.978	2.1.3 (3)	387.467	1500.740	.547	.978
2.1.1 (1)	387.600	1511.834	.292	.978	2.1.3 (4)	388.733	1485.237	.683	.978
2.1.1 (2)	388.933	1488.547	.621	.978	2.1.3 (4)	387.600	1500.041	.517	.978
2.1.1 (2)	387.667	1511.471	.331	.978	2.1.3 (5)	388.733	1501.926	.502	.978
2.1.1 (3)	388.700	1489.734	.682	.978	2.1.3 (5)	387.600	1493.490	.598	.978
2.1.1 (3)	387.567	1510.047	.353	.978	2.2.1 (1)	388.500	1493.776	.555	.978
2.1.1 (4)	389.000	1491.172	.498	.978	2.2.1 (1)	387.633	1502.654	.437	.978
2.1.1 (4)	387.400	1517.283	.266	.978	2.2.1 (2)	388.533	1486.395	.679	.978
2.1.1 (5)	388.833	1487.040	.611	.978	2.2.1 (2)	387.533	1510.464	.344	.978
2.1.1 (5)	387.533	1511.982	.391	.978	2.2.1 (3)	388.567	1478.323	.773	.978
2.1.2 (1)	388.833	1487.454	.552	.978	2.2.1 (3)	387.533	1501.499	.529	.978
2.1.2 (1)	387.567	1505.702	.442	.978	2.2.1 (4)	388.600	1493.283	.602	.978
2.1.2 (2)	388.567	1498.185	.598	.978	2.2.1 (4)	387.567	1513.220	.288	.978
2.1.2 (2)	387.433	1506.944	.422	.978	2.2.1 (5)	388.700	1482.424	.766	.978
2.1.2 (3)	388.833	1485.247	.762	.978	2.2.1 (5)	387.667	1510.092	.330	.978
2.1.2 (3)	387.600	1507.972	.497	.978	2.2.2 (1)	388.633	1486.171	.734	.978
2.1.2 (4)	388.733	1483.789	.750	.978	2.2.2 (1)	387.500	1506.397	.473	.978
2.1.2 (4)	387.533	1509.016	.413	.978	2.2.2 (2)	388.600	1481.628	.722	.978
2.1.2 (5)	388.867	1487.706	.556	.978	2.2.2 (2)	387.533	1510.189	.386	.978
2.1.2 (5)	387.500	1511.431	.359	.978	2.2.2 (3)	388.567	1480.047	.677	.978
2.1.3 (1)	388.500	1493.431	.597	.978	2.2.2 (3)	387.567	1504.737	.462	.978
2.1.3 (1)	387.500	1506.879	.462	.978	2.2.2 (4)	388.600	1482.386	.750	.978
2.1.3 (2)	388.567	1491.289	.636	.978	2.2.2 (4)	387.633	1505.482	.415	.978
2.1.3 (2)	387.467	1507.223	.516	.978	2.2.2 (5)	388.433	1493.289	.536	.978
2.1.3 (3)	388.600	1483.834	.686	.978	2.2.2 (5)	387.500	1508.534	.384	.978
2.1.1 (1)	388.800	1486.510	.680	.978	2.2.3 (1)	388.600	1491.559	.594	.978
2.1.1 (1)	387.600	1511.834	.292	.978	2.2.3 (1)	387.500	1511.569	.402	.978
2.1.1 (2)	388.933	1488.547	.621	.978	2.2.3 (2)	388.500	1479.638	.715	.978
2.1.1 (2)	387.667	1511.471	.331	.978	2.2.3 (2)	387.533	1504.257	.520	.978
2.1.1 (3)	388.700	1489.734	.682	.978	2.2.3 (3)	388.800	1496.717	.416	.978
2.1.1 (3)	387.567	1510.047	.353	.978	2.2.3 (3)	387.533	1507.361	.450	.978
2.1.1 (4)	389.000	1491.172	.498	.978	2.2.3 (4)	388.633	1479.551	.758	.978
2.1.1 (4)	387.400	1517.283	.266	.978	2.2.3 (4)	387.600	1506.662	.425	.978
2.1.1 (5)	388.833	1487.040	.611	.978	2.2.3 (5)	388.567	1486.806	.716	.978
2.1.1 (5)	387.533	1511.982	.391	.978	2.2.3 (5)	387.267	1511.306	.484	.978
2.1.2 (1)	388.833	1487.454	.552	.978	2.3.1 (1)	388.700	1480.079	.761	.978

ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2.1.2 (1)	387.567	1505.702	.442	.978
2.1.2 (2)	388.567	1498.185	.598	.978
2.1.2 (2)	387.433	1506.944	.422	.978
2.1.2 (3)	388.833	1485.247	.762	.978
2.1.2 (3)	387.600	1507.972	.497	.978
2.1.2 (4)	388.733	1483.789	.750	.978
2.1.2 (4)	387.533	1509.016	.413	.978
2.1.2 (5)	388.867	1487.706	.556	.978
2.1.2 (5)	387.500	1511.431	.359	.978
2.1.3 (1)	388.500	1493.431	.597	.978
2.1.3 (1)	387.500	1506.879	.462	.978
2.1.3 (2)	388.567	1491.289	.636	.978
2.1.3 (2)	387.467	1507.223	.516	.978
2.1.3 (3)	388.600	1483.834	.686	.978

ITEM	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2.3.1 (1)	387.600	1503.628	.487	.978
2.3.1 (2)	388.733	1477.444	.674	.978
2.3.1 (2)	387.633	1506.378	.480	.978
2.3.1 (3)	388.667	1484.506	.723	.978
2.3.1 (3)	387.533	1508.671	.381	.978
2.3.1 (4)	388.700	1486.010	.751	.978
2.3.1 (4)	387.633	1503.826	.487	.978
2.3.1 (5)	388.667	1487.954	.708	.978
2.3.1 (5)	387.533	1504.533	.466	.978
2.3.2 (1)	388.700	1499.045	.511	.978
2.3.2 (1)	387.567	1508.875	.417	.978
2.3.2 (2)	388.567	1488.185	.692	.978
2.3.2 (2)	387.600	1505.697	.491	.978
2.3.2 (3)	388.633	1497.344	.471	.978

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.978	100

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย
ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

คำชี้แจงในการประเมิน

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฉบับนี้ ดำเนินการโดยการนำผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก รวมทั้งนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดมาจัดทำเป็นร่างแนวทาง

3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ฉบับนี้ มีข้อความที่ใช้ประเมินโดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ดังนี้

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	จำนวนข้อ			
	แนวทาง	แนวทางย่อย	วิธีดำเนินการ	รวม
3.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	2	3	6
3.2 การพัฒนาหลักสูตร	1	2	3	6
3.3 การวัดประเมินผล	1	2	3	6
รวม	3	6	9	18

4. แบบประเมินฉบับนี้ มีจำนวน 10 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

5. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินทั้งสิ้น

ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนตามสภาพเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผล
ให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนว
ทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

6. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยเมื่อท่านตอบแบบประเมินเสร็จสิ้นแล้ว ทั้งนี้
ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

นางสาวชนานุช ดอกประทุม

นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการ
โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” โดย

1) **ความเหมาะสม** หมายถึง การกำหนดแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบ
วิทยาลัย ของผู้เรียนมีความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

2) **ความเป็นไปได้** หมายถึง ความเป็นไปได้ของ แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวน
กุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ในการนำไปปฏิบัติ

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้”

ระดับ 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบประเมิน ตอนที่ 1

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้											
(ร่าง) แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะ การอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและ ความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

5 หมายถึง ท่านเห็นว่า (ร่าง) แนวทางที่ 1 ยกระดับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิด
สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มีความเหมาะสมในระดับ
มากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

จบตัวอย่าง

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้											
แนวทางที่ 1 ยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อย 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบการถอดบทเรียน (Lessons learned) ให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง หากผู้เรียนมีข้อผิดพลาด ครูต้องให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาด มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	---			น้อยที่สุด	มากที่สุด	---			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การลดบทบาทเรียน การสะท้อนคิด ท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย											
แนวทางย่อย 1.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและดำเนินการในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด เช่น ระบบสนับสนุนความเป็นเลิศของผู้เรียน (Student Excellence Support System) แหล่งเรียนรู้ชีวิตจริง (Real World Learning Space) แหล่งเรียนรู้การลงมือทำงาน (Hands on Learning Space) และแหล่งเรียนรู้สังคมประ กิ ต (Socialization Learning Space) เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารผลักดันให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จัดเตรียมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการสื่อสารและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ใน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด											
2. การพัฒนาหลักสูตร											
แนวทางที่ 2 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษา ปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางย่อย 2.1 การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาที่มีความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนคุณลักษณะและพฤติกรรมในการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารและครูมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
และทำการประเมินผลหลักสูตรและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป											
แนวทางย่อย 2.2 ผลักดันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด มาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารร่วมจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่มีกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด และสามารถปฏิบัติได้จริง ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยการนำประเด็นของสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาวิพากษ์และเพิ่มคำอธิบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นนี้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ลงไปในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตร											
3. การวัดประเมินผล											
แนวทางที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด											
แนวทางย่อย 3.1 การพัฒนาตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด จากการประเมินตามสภาพจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะวัดและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น การวัดเจตคติต่อการเปิดกว้างทางความคิด การวัดความสามารถในการยืดหยุ่นทางความคิด และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาและออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินศักยภาพ เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดประเมินผลสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยมีการประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทาง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					มากที่สุด ---> น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง											
แนวทางย่อย 3.2 การส่งเสริมครูให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูสามารถใช้และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดสมรรถนะ หรือ เป้าหมายที่จะวัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การวางแผนปฏิบัติการจัดทำแบบวัดชุดความคิดที่ประเมินค่าคะแนนที่เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้ที่มีสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกที่เน้นด้านการเปิดกว้างและความยืดหยุ่นทางความคิดมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบ
วิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ตำแหน่ง

วัน เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
แนวทาง

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๑



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชานนุช ดอกประทุม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต ๖๔๘ ๐๐๑๖๔ ๒๗ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย สารนิพนธ์เรื่อง “**แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก**” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๒๒๓๑๑๗๔๕ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๖๔๘๐๐๒๙๖๒๗@student.chula.ac.th



ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๑

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา
อดีตศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชนานุช ดอกประทุม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต ๖๔๘ ๐๐๑๖๔ ๒๗ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย สารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๒๒๓๑๑๗๕๕ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๖๔๘๐๐๒๕๖๒๗@student.chula.ac.th

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

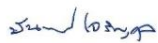
ดาวน์โหลดเมื่อ 28/05/2569 15:04:43

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๑



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖



เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชานนุช ดอกประทุม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต ๖๔๘ ๐๐๑๖๔ ๒๗ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย สารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๒๒๓๑๑๗๙๕ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๖๔๘๐๐๒๙๖๒๗@student.chula.ac.th

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวนโหลดเมื่อ 28/05/2569 15:04:43



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร ๘๒๕๘๕

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๔๒๕

วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุลโสภาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นางสาวชานนุช ดอกประทุม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิต ๖๔๘ ๐๐๑๖๔ ๒๗ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘ ๒๒๓๑ ๑๗๙๕ | ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๖๔๘๐๑๖๔๒๗@student.chula.ac.th

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 28/05/2569 15:04:43



ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๓)/๔๒๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นางสาวชนานุช ดอกประทุม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิต ๖๔๘ ๐๐๑๖๔ ๒๗ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “**แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก**” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘ ๒๒๓๑ ๑๗๕๕ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๖๔๘๐๐๑๖๔๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๔๒๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นางสาวชานนุช ดอกประทุม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เลขประจำตัวนิสิต ๖๔๘ ๐๐๑๖๔ ๒๗ อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามแนวคิดสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘ ๒๒๓๑ ๑๗๙๕ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๖๔๘๐๐๑๖๔๒๗@student.chula.ac.th

ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์

นางสาวชนานุช ดอกประทุม เกิดเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2520 ในปีการศึกษา 2538 สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนสิริธร จังหวัดสุรินทร์ ในปีการศึกษา 2543 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์ ในปี การศึกษา 2557 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในปีการศึกษา 2565 เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย